**Тематическое планирование курса «География» 5-9 классы**

**География. Планета Земля. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Основное содержание (план урока), термины и понятия** | | **Основные виды деятельности**  **уч-ся** | | **Формируемые УУД** | | | | **Формы**  **контроля** | | | | | | | | | **Д/задание** | |
|  | | | |
| **предметные** | | **личностные** | **метапредметные** |
| Введение2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Развитие географических знаний о Земле | 1 | | **География: древняя и современная наука.** Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. *География, физическая география, Эратосфен, Генри Стенли*.  Урок усвоения  новых знаний | | **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определять** понятие «география» | | Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки, воспитание российской гражданской идентичности. | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в изучении курса географии 5 кл.  *Коммуникативные**УУД:*  умение участвовать в коллективном обсуждении и формулировании познавательной цели курса.  *Регулятивные УУД:*  постановка учебной  задачи совместно с  учителем, соотношение  известного ранее о  предмете и неизвестного | групповая, индивидуальная | | | | | | | | | Учебник, с. 5– 9 | |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле | 1 | | **География в современном мире**. Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна г *Географические объекты, географические явления, процессы.*  Урок усвоения  новых знаний | | **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты.  Различать природные и антропогенные географические объекты | | Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты | | Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника | *Познавательные УУД:* Поиск и выделение информации в учебнике о развитии географических знаний.  *Коммуникативные УУД*. Умение строить взаимодействия с одноклассниками при отборе информации  *Регулятивные УУД***.** Постановка учебной  задачи совместно с  учителем | Фронтальная,  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | | | | Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32; Электронное приложение к учебнику | |
| Развитие представлений человека о мире – 7 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Развитие представлений человека о мире | | 1 | | География в древности. Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.  *Древние цивилизации: Древний Египет, Древняя Месопотамия, Древняя Индия Геродот, Тур Хейердал*  Урок усвоения  новых знаний | | Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока | | Формирование представлений о развитии географических знаний в древности и их роль в развитии науки географии. | Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника. | **Познавательные**: Поиск и выделение информации в учебнике о развитии географических знаний в древности Умение структурировать информацию при составлении таблицы " Как люди открывали Землю".  **Коммуникативные.** Умение строить взаимодействия с одноклассниками при отборе информации при составлении таблицы. **Регулятивные.** Составление плана действий при составлении таблицы "как люди открывали Землю | Фронтальная,  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | | | | Учебник, с. 14–15; Атлас, с. 12–13; Электронное приложение к учебнику | |
| 4. | Развитие представлений человека о мире | | 1 | | Географические знания в древней Европе Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.  *Анаксимандр, Гекатей Милетский, Геродот, Аристотель, Страбон, Клавдий Птолемей.* | | Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме | | Формирование представлений о развитии географических знаний в Древней Греции и Риме и их роль в развитии науки географии. | Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника, картами атласа. | **Познавательные** Поиск и выделение информации в учебнике о развитии географических знаний в Древней Европе. **Коммуникативные.** Умение структурировать информацию при составлении таблицы " Как люди открывали Землю»  **Регулятивные.** Составление плана  действий при  составлении таблицы "Как люди открывали  Землю" | Фронтальная,  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | | | | Учебник, с. 16–17; Атлас, с. 12–13; Тетрадь тренажёр, с. 14 (№ 1), с. 22 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | |
| 5. | Развитие представлений человека о мире | | 1 | | География в эпоху Средневековья: Азия, Европа Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.  *Древний Халифат, Сахель, Мадагаскар, Индия, Китай, Абу Абдаллах Ибн Баттута, Большие и Малые Зондские острова, острова: Калимантан, Ява, Суматра, Япония, река Волга, Каспийское море, Афанасий Никитин «Хождение за три моря», Балтийское-Варяжское море, Черное море-Русское, «путь из варяга в греки», варяги – открытие Америки, Марко Поло- «Книга о разнообразии мира»* | | Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуж7 дать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги | | Формирование представлений о развитии географических знаний в эпоху средневековья и их роль в развитии науки географии. | Продолжение формирования познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника, картами атласа. | **Познавательные.** Поиск и выделение информации в учебнике о развитии географических знаний в эпоху средневековья. **Коммуникативные.** Умение структурировать информацию при составлении таблицы " Как люди открывали Землю». **Регулятивные.** Установление современных территорий стран, по которым прошел А.Никитин. Определение городов на маршруте. | Фронтальная,  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | | | | Учебник, с. 18–21; Атлас, с. 12–13; Тетрадь тренажёр, с. 14(№ 2), с. 16 (№ 2), с. 22 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | |
| 6. | Выдающиеся географические открытия | | 1 | | Открытие Нового Света. Причины наступления ВГО. Путешествия Х.Колумба, А.Веспуччи. История названия открытых Х.Колумбом континентов. Значение открытия Нового Света.  *Христофор Колумб, острова: Багамские, Куба, Гаити, Южная, Центральная Америка, Америго Веспуччи-Америка* | | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий | | Формирование знаний об открытии Нового Света и их роль в развитии науки географии. | Продолжение формирования познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника, картами атласа | **Познавательные.** Определение последствий открытия Америки для местных жителей. Составление рассказа о путешествии культурных растений из Америки в Европу. **Коммуникативные.** Развивать умение работать в группах, уважать мнение своих товарищей, выискивать истину. **Регулятивные.** С помощью учителя  научиться делать выводы  по вновь изученному  материалу, правильно  строить рассказ с учетом  знания новых терминов  и понятий. | Фронтальная,  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | | | Учебник, с. 22-23; Атлас, с. 12–13; Тетрадь тренажёр, с. 5(№ 6,8), с. 7 (№ 3), с. 13 (№ 3), с.14(5),16(2); Электронное приложение к учебнику | | |
| 7. | Выдающиеся географические открытия | | 1 | | Эпоха Великих географических открытий. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магелана, Ф.Дрейк). Значение ВГО.  *Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Фердинанд Магелан, Фрэнсис Дрейк. Атлантический, Индийский,Тихий океаны, Северная, Южная Америка, Африка, Азия* | | Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме | | Формирование знаний о первых кругосветных путешествиях, географических открытиях. | Продолжение формирования познавательной, информационной культуры, развитие навыков работы с текстом учебника, картами атласа. | **Познавательные.** Определение по картам атласа маршрутов первых кругосветных экспедиций. **Коммуникативные.** Самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом Развивать умение работать в группах. **Регулятивные.** Постановка цели и  определение задач  совместно с учителем | Фронтальная,  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | | Учебник, с. 24-25; Атлас, с. 12–13; Тетрадь тренажёр, с. 5(№ 7,9,10), с. 8(№ 4), с. 10-11 (№ 2), 11(№3), с.17(5); Электронное приложение к учебнику | | | |
| 8. | Выдающиеся географические открытия | | 1 | | Открытие Австралии и Антарктиды Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. *Практическая работа*: по составлению презентации о ВГО.  *А.Тасман, Дж.Кук, Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев, И.Ф.Крузенштейн, Ю.Ф.Лисянский. Антарктида, Австралия, о.Тасмания, Гавайские острова, Большой Барьерный риф.* | | Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянского.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания | | Формирование знаний о об открытии Австралии, Антарктиды, знакомство с новыми терминами и понятиями, географическими объектами. Итоговое заполнение таблицы. | Продолжение формирования познавательной, информационной культуры, развитие навыков работы с текстом учебника, картами атласа. | **Познавательные.** Определение по картам атласа маршрутов первых русских кругосветных экспедиций. **Коммуникативные**. Умение строить взаимодействия с одноклассниками при отборе информации **Регулятивные.** Определение темы,  постановка цели и  определение задач  совместно с учителем  при выполнении  практической работы | Фронтальная,  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | | Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 12–13; Тетрадь -тренажёр, с. 15 (№ 9, 10), с. 17 (№ 3), с. 18 (№ 1), с. 23 (№3); Электронное приложение к учебнику | | | |
| 9. | Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды | | 1 | | Современные географические исследования. *Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»* Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоёв атмосферы.  *Роберт Пири, Руал Амундсен, Жак Пикар, Дон Уолш, Жав Ив Кусто, Эдмунд Хиллари; Северный полюс, Южный полюс, Джомолунгма, Кольский полуостров*  д/з: | | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12–1;  Подготовка проектной работы «Путешествия и открытия» по выбору учащегося (презентация, макет, рисунок и др.) | | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли; | **Познавательные.** Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. **Коммуникативные**. Самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом. **Регулятивные.** Способность к  самостоятельному  приобретению новых  знаний и практических  умений; умение  управлять своей  познавательной  деятельностью | Итоговый:  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | Учебник, с. 28–30; Атлас, с. 12–13, 2–3, 22–23, 28–29,32–35; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 11,12), с. 20 (№ 4), с. 21 (№ 3), с. 23 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | | | |
|  |  | |  | | **2. Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)** | |  | |  |  |  |  | | | | | |  | | | | |
| 10. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | Изображения земной поверхности Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.  *Картография, глобус, план, карта, атлас, аэрокосмические снимки* д/з: | | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.  Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике | | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; | **Познавательные.** Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; **Коммуникативные**. Самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.  **Регулятивные.** Способность к самостоятельному приобретению новых  знаний и практических  умений; умение | Фронтальная,  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | Учебник, с. 32–33; Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 9 (№ 1), с. 10 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | | | | |
| управлять  своей познавательной  деятельностью. Умение  организовывать свою  деятельность, определять  её цели и задачи, выбирать  средства реализации цели  и применять их на практике,  оценивать достигнутые  результаты. |
| 11. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | Масштаб. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.  *Масштаб: численный, именованный, линейный* | | Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот | | Овладение основами картографической грамотности | Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | **Познавательные.** Контроль процесса в ходе решения задач с применением масштаба. **Коммуникативные.** Принятие решения при выполнении расчетных задач с масштабом. **Регулятивные.** Оценка качества усвоения  материала по теме | Фронтальная,  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | Учебник, с. 34–35; Атлас с. 2–3; Контурные карты, с. 3 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 5), с. 5 (№ 1), с. 11–13 (№ 1–10); Электронное приложение к учебнику | | | | |
| 12. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | **Условные знаки**. Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.  *Условные знаки, виды условных знаков: линейные, площадные, точечные; легенда карты* | | **Распознавать** условные знаки планов местности и карт.  Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.  Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков | | **Овладение** основами картографической грамотности | **Развитие** навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | **Познавательные.** Контроль процесса в ходе решения задач с применением масштаба. **Коммуникативные**. Принятие решения при выполнении расчетных задач с масштабом. **Регулятивные.** Оценка качества усвоения  материала по теме | Фронтальная,  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | Учебник, с. 36–37; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 3(№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | | | | |
| 13. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | **Способы изображения неровностей земной поверхности.** Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.  *Абсолютная, относительная высота; горизонтали, бергштрихи, изобаты, подслойный окрас.* | | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением еѐ глубины.  Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга | | **Овладение** основами картографической грамотности | **Развитие** навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | **Познавательные.** Контроль процесса в ходе решения задач с применением масштаба.  **Коммуникативные.** Принятие решения при выполнении расчетных задач с масштабом. **Регулятивные**. Оценка качества усвоения материала | Фронтальная,  групповая, индивидуаль-  ная | | | | | | Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 2–3, 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 3 (№ 2), с. 10–11 (№ 1–2); Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 4), с. 38(№ 4), с. 41 (№ 2), с. 44 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | | | | |
| 14. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | **Стороны горизонта. Ориентирование.** Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью тр *Ориентирование, стороны горизонта: север, юг, восток, запад; компас, азимут, градус. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, "живым ориентирам транспортира*.  Ресурсы урока: | | **Определять** по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира | | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; объяснять роль различных источников географической информации | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. | **Познавательные.** Применение знаково-символических действий определении направлений и измерений азимута. **Коммуникативные**. Умение интегрироваться в группу при определении способов ориентирования на местности. **Регулятивные.** Оценка качества усвоения  материала по теме | Фронтальный, индивидуальный, групповой | | | | Учебник, с. 40–41; Тетрадь-тренажёр, c. 5 (№ 9); Тетрадь-практикум, с. 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | | | | | | |
| 15. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. *Практическая работа* по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.  *Топографическая карта, план местности, полярная съемка маршрутная съемка*  1); | | Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  Ориентироваться по плану местности.  Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте).  Определять стороны горизонта на плане | | Овладение основами картографической грамотности: ориентирование и определение азимутов на местности и плане | Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | **Познавательные.** Контроль процесса в ходе решения задач с применением топографической карты. **Коммуникативные**. Умение интегрироваться в группу при относительных и абсолютных высотах, крутизны склонов по плану и топографической карте. **Регулятивные.** Оценка качества усвоения материала по теме. | Фронтальный, индивидуальный, групповой | | | | Учебник, с. 42–43; Атлас, с. 2–3; Тетрадь-тренажёр, c. 5 (№ 10), с. 6 (№ 2), с. 7 (№ | | | | | | |
| 16. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | Составление плана местности. *Практическая работа по проведению полярной съёмки местности.* д/з: Учебник, с. 44–45; Тетрадь- практикум, практические работы «Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута». | | Использовать оборудование для глазомерной съѐмки.  Составлять простейший план небольшого участка местности | | Овладение основами картографической грамотности: съёмка местности | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы | **Познавательные**. Контроль результата решения задач с применением масштаба и топографической карты. **Коммуникативные.** Принятие решения при решении задач практической работы. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция при  решении задач практической работы | Фронтальный, индивидуальный, групповой | | |  | | | | | | | |
| 17. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | **Географические карты.** Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах  *Виды карт: крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные, общегеографические, тематические, по охвату территории, по назначению* | | **Читать карты** различных видов на основе анализа легенды.  Определять зависимость подробности карты от еѐ масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.  Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов | | **Овладения** навыками использования географической карты как одного из "языков" международного общения | **Развитие** навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | **Познавательные.** Применение знаково-символических действий при составлении кластера " Географическая карта". **Коммуникативные**. Участие в коллективном обсуждении при составлении кластера "Географическая карта". **Регулятивные.** Составление последовательности действий при составлении кластера | Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | | *Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 6–9, 12–13, 26–27, 29, 33,44–45; Тетрадь- тренажёр, с. 38–39 (№ 5–6), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику* | | | | | | | |
| 18. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | **Параллели и меридианы**. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.  *Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан, Гринвич, градусная сетка, географические координаты.* | | **Сравнивать глобус и карты** для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.  Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов | | **Овладения** навыками использования географической карты как одного из "языков" международного общения | **Развитие** навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | **Познавательные.** Смысловое чтение, определение основной информации о географической сетке. **Коммуникативные.** Выявление и идентификация проблемы "как найти географический адрес». **Регулятивные**. Определение последовательности промежуточного  результата в поиске  географического адреса | Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | | Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–3); Тетрадь тренажёр, с. 4(№ 6), с. 7 (№ 3), с. 8 (№ 5), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 4), с. 11 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | | | | | | | |
| 19. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | **Географические координаты** Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной с *Географическая широта.*  *Географическая долгота. сетки.* | | **Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.  Определять расстояния с помощью градусной сетки | | **Овладения** навыками использования географической карты как одного из "языков" международного общения | Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | **Познавательные.** Построение логической цепи рассуждений при определении географической широты и долготы. **Коммуникативные.** Составление последовательности действий при определении географической широты и долготы. **Регулятивные**. Построение взаимодействия  при определении  географической широты и долготы. | Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | | Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1, 4–5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№7–9), с. 8–9 (№ 4, 6–8), с. 11 (№ 6), с. 13 (№ 11–12); Электронное приложение к учебнику | | | | | | | |
| 20. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | **Географические координаты.** Практическая работа "Определение географических координат объектов, поиск объектов по географическим координатам. | | Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. | | Овладения навыками использования географической карты как одного из "языков" международного общения | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы | **Познавательные.** Выбор эффективных способов решения при определении географических координат. **Коммуникативные**. Принятие решения при выполнении задач практической работы. **Регулятивные**. Волевая саморегуляция при  решении задач практической  работы | Фронтальнаягрупповая, индивидуаль-ная | |  | | | | | | | |
| 21. | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | **Географические информационные системы** Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. *ГИС*  Ресурсы урока: | | Знакомство с системой ГИС. | | Формирование представлений о ГИС, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли; | **Познавательные**. Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. **Коммуникативные**. Самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом. **Регулятивные**. Способность к самостоятельному приобретению новых  знаний и практических  умений; умение управлять  своей познавательной  деятельностью | Фронтальнаягрупповая, индивидуаль-ная | | Учебник, с. 52–53. | | | | | | | | |
| 22 | Изображения земной поверхности и их использование | | 1 | | **Обобщающий урок по теме** «Изображения земной поверхности и их использование» Ресурсы урока: | | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4–11; | | Формирование умений и навыков использование географических знаний для объяснений различных процессов и явлений | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста | **Познавательные.** Контроль результата решения задач с применением плана и карты. **Коммуникативные**. Контроль действий при решении задач с применением плана и карты. **Регулятивные**. Контроль результата,  сличение с эталоном | Урок контроля  знаний и умений. | | Учебник, с. 54; Атлас; Тетрадь экзаменатор, с. 4–11; Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | |
|  |  | |  | | **3.Земля — планета Солнечной системы (5 ч)** | |  | |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |
| 23. | Земля — планета Солнечной системы | | 1 | | **Земля в Солнечной системе.** Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты. Земля  *Галактика, Млечный путь, планеты солнечной системы, Солнце, Вселенная, орбита, Луна; приливы, отливы* | | Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  Составлять «космический адрес»планеты Земля.  Составлять и анализировать схему  «Географические следствия разме-  ров и формы Земли».  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему  «Представления о форме и размерах Земли в древности» | | Формирование первичных навыков использования основ географического подхода для осознания Земли как планеты Солнечной системы | Формирование первичных навыков использования основ географического подхода для осознания Земли как планеты Солнечной системы. | **Познавательные.** Классификация объектов солнечной системы, анализ вне текстового компонента с целью выделения признаков материков и частей света, классификация объектов солнечной системы. **Коммуникативные.** Умения интегрироваться в группу при анализе внетекстового компонента. **Регулятивные**. Составления плана действий при анализе внетекстового  компонента | Фронтальнаягрупповая, индивидуаль-ная | Учебник, с. 56–57; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1–2, 4), с. 25 (№ 1, 2), с. 29 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 4–6, 8), с. 32(№ 2); Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | |
| 24. | Земля — планета Солнечной системы | | 1 | | Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения.  *Сутки и Земная ось, экваториальный радиус, полярный радиус, часовые пояса, местное время, поясное время, линия перемены дат. часовые пояса.* | | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.  Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему  «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | | Формирование первичных навыков по изучению осевого вращения Земли, составлении схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий географического следствия осевого вращения Земли. | **Познавательные.** Построение логической цепи рассуждений при определении поясного времени. **Коммуникативные.** Самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом. **Регулятивные**. Составления плана действий при составлении схемы  «Географические следствия вращения Земли вокруг своей | Фронтальнаягрупповая, индивидуаль-ная | Учебник, с. 58–59; Атлас, с. 14–17; Контурные карты, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 24–25 (№ 7–9), с. 27 (№ 1–3), c. 28 (№ 7–8), с. 32 (№ 1), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | |
| 25. | Земля — планета Солнечной системы | | 1 | | Орбитальное движение Земли. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.  *Орбитальное движение Земли, високосный год, день летнего, зимнего солнцестояния; день весеннего и осеннего равноденствия; Северный, Южный тропики, Южный, Северный полярный круг.* | | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времѐн года.  Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещѐнности | | Формирование первичных навыков по изучению орбитального вращения Земли, составлении схемы «Географические следствия орбитального движения Земли» | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий географического следствия орбитального движения Земли. | **Познавательные.** Построение логической цепи рассуждений при объяснении причин смены времен года. **Коммуниативные.** Самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом. **Регулятивные.** Составления плана действий при составлении схемы  «Географические следствия орбитального движения Земли.» | Фронтальнаягрупповая, индивидуаль-ная | | | | Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, c. 24–25 (№ 5–6, 10–11), с. 26 (№ 3–4), с. 27 (№ 4–5), с. 2 (№ 6), с. 33 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | | | | | | |
| 26. | Земля — планета Солнечной системы | | 1 | | **Влияние космоса на Землю и жизнь людей**. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.  *Метеоры, метеориты, кометы* | | Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства | | Формирование первичных навыков по изучению влияния космоса на Землю, жизнь людей. | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста в тренажере. | **Познавательные.** Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию через соотношение известного и неизвестного о и жизнь людей. Влиянии космоса на Землю. **Коммуникативные.** Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации. **Регулятивные.** Постановка учебной задачи, соотношение известного ранее о предмете и неизвестного о влиянии космоса на Землю в жизнь людей. | Фронтальнаягрупповая, индивидуаль-ная | | | | Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 25(№ 12), с. 26 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | | | | | | |
| 27. | Земля — планета Солнечной системы  1 | | | | **Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы».** | | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 18–23 | | Формирование умений и навыков использование географических знаний для объяснений различных процессов и явлений | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста | **Познавательные.** Построение логической цепи рассуждений при работе с текстом теста. **Коммуникативные.** Принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с тестом. **Регулятивные.** Оценка качества усвоения  материала по теме | Урок контроля  знаний и умений. | | | | Учебник, с. 64; | | | | | | |
| **4.Литосфера — каменная оболочка Земли (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Литосфера — каменная оболочка Земли | | 1 | | **Строение Земли.** Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые. *Практическая работа* по определению горных пород и описанию их свойств.  *Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические; метаморфизм, круговорот горных пород* | | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  Анализировать схему преобразования горных пород | | Формирование умений и навыков использование географических знаний для объяснений различных процессов и явлений земной коры, определение горных пород и описание их свойств. | Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника, формирование толерантности | **Познавательные.** Умение строить речевое устное высказывание при работе со схемой «Происхождение горных пород». **Коммуникативные.** Умение слушать, вступать в диалог. **Регулятивные.** Соотношение известно –  неизвестное о горных породах | Фронтальнаягрупповая, индивидуаль-ная | | | | Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 20–21, 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1–2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение горных пород и их свойств»; Электронное приложение к учебнику | | | | | | |
| 29. | Литосфера — каменная оболочка Земли | | 1 | | **Земная кора и литосфера.** Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.  *А.Вегенер. Континентальная, океаническая земная кора, литосфера, литосферные плиты, дрейф материков* | | Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  Сравнивать типы земной коры.  Устанавливать по иллюстрациям  и картам границы столкновения  и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит | | Формирование умений и навыков использование географических знаний для объяснений различных процессов и явлений земной коры | Освоение социальных норм и правил поведения в коллективе (группе) | **Познавательные.** Определение основной информации, составление схемы "Строение Земли". **Коммуникативные**. Участвовать в коллективном обсуждении особенности строения земной коры. **Регулятивные.** Умение выражать  свои мысли о  внутреннем строении  Земли | Фронтальнаягрупповая, индивидуаль-ная | | | | Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 34(№ 3), с. 36 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | | | | | | |
| 30. | Литосфера — каменная оболочка Земли | | 1 | | **Рельеф Земли.** Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.  *Рельеф, формы рельефа: материки: горы, равнины: низменности, возвышенности, плоскогорья; рельеф дна океана: срединно-океанические хребты, ложе океана, глубоководные желоба, шельф; острова, атоллы, архипелаги.* | | Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.  Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.  Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит | | Самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни\ необходимого бережного отношения к окружающей среде | **Познавательные.** Классификация объектов на примере форм рельефа. **Коммуникативные**. Принятие решения при составлении классификации рельефа. **Регулятивные.** Составление  последовательности  действий при работе с  картами атласа | Фронтальнаягрупповая, индивидуаль-ная | | | | Учебник, с. 70 – 71; Атлас, с. 6 – 9, 18–21, 26–27; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1–3, 5); Тетрадь- тренажёр, с. 35 (№ 5–8), с. 37 (№ 1,4–5), с. 38 (№ 2–3), с. 40 (№ 1), с. 41(№ 3), с. 44 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | | | | | | |
| 31. | Литосфера — каменная оболочка Земли | | 1 | | **Внутренние силы Земли.** Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.  *Движение земной коры. Сбросы, горсты, грабены. Вулканизм: вулканы, лава. Землетрясения: очаг землетрясения, эпицентр землетрясения. Сейсмические пояса* | | Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием | | Формирование умений и навыков использование географических знаний для объяснений различных процессов и явлений земной коры | Формирование безопасного образа жизни и правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуация, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование толерантности | **Познавательные.** Умение строить речевое устное высказывание при работе со схемой и картой. **Коммуникативные.** Умение слушать, вступать в диалог. **Регулятивные.** Соотношение известно  - неизвестное о горных  породах | Фронтальнаягрупповая, индивидуаль-ная | | | | | | Учебник, с. 72 –73; Атлас, с. 8–9, 20–23; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4), с. 24–25 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 9–10), с. 36 (№ 2), с. 39 (№ 7–8), с. 40 (№ 9–10), с. 42 (№ 5–6); Электронное приложение к учебнику | | | | |
| 32. | Литосфера — каменная оболочка Земли | | 1 | | **Внешние силы Земли как разрушители и созидатели рельефа**. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.  *Выветривание, деятельность текучих вод, ледников, ветра, карст, барханы. Антропогенные формы рельефа, эрозия.* | | Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образование | | Самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни необходимого бережного отношения к окружающей среде | **Познавательные.** Классификация объектов на примере форм рельефа. **Коммуникативные.** Принятие решения при составлении классификации рельефа. **Регулятивные.** Составление плана  последовательности  действий при работе с  картами атласа | Фронтальнаягрупповая, индивидуаль-ная | | | | | Учебник, с. 74–77; Атлас, с. 8–9; Тетрадь- тренажёр, с. 36 (№ 11), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | | | | | |
| 33. | Литосфера — каменная оболочка Земли | | 1 | | Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.  *Полезные ископаемые: строительные материалы, драгоценные, поделочные камни, руды* | | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 24–31;  Выполнение практической работы  «Построение профиля рельефа», предлагаемой в Тетради-практикуме,  с. 16–17 Тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–31; | | Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни и необходимого бережного отношения к окружающей среде | **Познавательные.** Построение логической цепи при выполнении проекта. **Коммуникативные**. Интегрироваться в группу при выполнении проекта.  **Регулятивные.** Составление плана действий при выполнении проекта. | Урок контроля  знаний и умений. | | | | | . Учебник, с. 78–80; Атлас, с. 6–11, 18–25; Контурные карты, с. 24–24 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36(№ 12), с. 43 (№ 7–8); Электронное приложение к учебнику | | | | | |
| 34 |  | | 1 | | **Обобщающее повторение по курсу географии. Планета Земля.** За 5 класс | | Выполнение итоговых заданий в Тетради-экзаменаторе.  Проведение конкурса «Веселая география» | | Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире | Формирование коммуникативной компетентности в образовательной деятельности | **Познавательные.** Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. **Коммуникативные.** Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. **Регулятивные**. Волевая само регуляция при оценке действий собственных и партнеров | Урок контроля  знаний и умений. | | | | | Задание не дано | | | | | |
| 35. Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради- экзаменаторе или проведение урока в музее. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**География. Планета Земля. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урокаа** | | **Тема** | **Кол-во часов**  **часов** | **Основное содержание (план урока), термины и понятия** | | | **Основные виды деятельности**  **уч-ся** | | | | **Формируемые УУД** | | | | | | **Формы**  **контроля** | | **Д/задание** |
| **предметные** | | | **личностные** | | **метапредметные** |
| 1 | | Введение | 1 | **Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта.**  Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.  Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.  Ресурсы урока: Учебник; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-практикум с.20-21. | | | **Знакомиться** с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  **Измерять** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.  **Начать** заполнение дневника наблюдений за погодой | | | | Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, овладение практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, | | | Формирование личностных представлений о целостности природы | | *Познавательные УУД***:** сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии.  *Регулятивные УУД:* планировать пути достижения целей.  *Коммуникативные УУД***:** Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал. | Текущий: Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | Конспект |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды | |  | **Вода на Земле** Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.  Ресурсы урока: | | | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».  **Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли, доказывать  единство гидросферы.  **Описывать** значение воды для жизни на планете | | | | **Научатся** называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана.  **Получат** возможность научиться сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, определять взаимосвязи между ними по схеме "Круговорот воды в природе", выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека, выявлять закономерности изменения температуры и солености вод в различных частях Мирового океана. | | | Развитие познавательных интересов,  внутренней позиции  на уровне положительного отношения к обучению | | *Коммуникативные УУД*Развивать умения , задавать вопросы для организации собственной деятельности Определять понятие «гидросфера»:  *Познавательные УУД.* Анализировать роль воды на Земле на основе текста учебника иллюстраций.  *Регулятивные УУД* Планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей. | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | Учебник, с. 82–83; Атлас, с. 26–27;Тетрадь-тренажёр, с. 46  (№ 1), с. 47 (№ 1), с. 48 (№ 2), с. 56(№ 1); Электронное приложение к учебнику |
| 3. | Части Мирового океана.  Свойства вод Мирового океана | | 1 | **Мировой океан**  Океан и его части. Моря, заливы и  проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод.  Зависимость температуры и солёности  от географической широты и изменчивость по сезонам года.  Ресурсы урока:  Учебник, с. 84–85; Атлас, с. 26–29; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1), с. 24–25 (№ 1); | | | Определять и описывать по карте  географическое положение, глубину,  размеры океанов, морей, заливов,  проливов, островов.  Наносить на контурную карту названия океанов, заливов, проливов,  окраинных и внутренних морей.  **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения  температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.  **Строить** графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты | | | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | | *Познавательные УУД:*  осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные УУД***:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  *Регулятивные УУД:* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | Учебник, с. 84–85; Атлас, с. 26–29; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1), с. 24–25 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 46 (№ 3), с. 48 (№ 3),  с. 50–51 (№ 2–5), с. 52 (№ 6), с. 57(№ 2), с. 58 (№ 3); |
| 4 | Движение воды в Океане.  Использование карт для  определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений,  свойств воды | | 1 | **Движения воды в Океане**  Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.  Практическая работа по описанию вод Мирового океана на основе анализа  карт.  Ресурсы урока: Учебник, с. 86–87, Атлас, с. 26–29; Контурные карты, с.14–15 (№ 2, 5); Тетрадь практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; | | | **Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.  **Сравнивать** карты и выявлять зависимость направления поверхностных  течений от направления господствующих ветров.  **Выполнят**ь практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.  **Обозначать** и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения | | | | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; | | | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | | *Познавательные УУД:* работать с текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы  *Коммуникативные УУД*  *:* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели  *Регулятивные УУД:* умения организовывать свою деятельность, определять е? цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | Учебник, с. 86–87, Атлас, с. 26–29; Тетрадь тренажёр, с. 46  (№ 4), с. 50 (№ 1), с. 53 (№ 11), с. 54 |
| 5-6 | Реки Земли — их общие черты и различия. Речная  система. Питание и режим  рек | |  | **Реки**  Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.  Ресурсы урока: Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 8–11, с. 26–27, с. 30–31; Контурные карты, с. 14–15 (№ 3), с. 24–25  (№ 2);  Электронное  приложение к учебнику | | | **Определять** и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.  Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.  Составлять характеристику равнинной, (горной) реки по плану на основе анализа карт | | | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. **Научатся** называть и показывать на карте крупные реки мира и России. **Научатся** определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы; объяснять понятия режим рек, питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады; описывать ГП реки по плану. | | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | | *Познавательные УУД:* выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают объект.  *Коммуникативные УУД:*  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  *Регулятивные УУД* :выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 8–11, с. 26–27, с. 30–31;  Тетрадь тренажёр, с. 46 (№ 2,6–8), с. 48 (№ 4), с. 52–53 (№ 7–9),  с. 54 (№ 2), с. 59 (№ 4); |
| 7 | Озёра, водохранилища, болота | | 1 | **Озёра и болота**  Озёра, их разнообразие. Сточные и бес  сточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота.  Ресурсы урока: Учебник, с. 92–93; Атлас, с. 8–11, с. 30–31; Контурные карты, с. 14–15 (№ 4) Электронное приложение к учебнику | | | **Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.  Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин | | | | **Научатся** называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов.  **Получат** возможность научиться объяснять зависимость размещения озер от климата и рельефа, определять по карте ГП и размеры крупнейших озер мира, обозначать их на контурной карте. | | | **Формирование** всесторонне образованной, инициативной и успешной личности.  Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии. | | *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  *Регулятивные УУД* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | Учебник, с. 92–93; Атлас, с. 8–11, с. 30–31; Контурные карты, с. 14–15 (№ 4); Тетрадь- тренажёр, с. 46–47 (№ 9–10), с. 49 (№ 6), с. 53 (№ 10), с. 55 (№ 4), |
| 8 | Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования  человеком. Зависимость  уровня грунтовых вод от климата, особенностей  горных пород. Минеральные воды | |  | **Подземные воды**  Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.  Ресурсы урока: Учебник, с. 94–95; Электронное приложение к учебнику | | | Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».  Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов  подземных вод и минеральных источников для человека | | | | **Формирование** представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | | | **Осознание** себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | | *Познавательные УУД* развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  *Коммуникативные УУД:* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  *Регулятивные УУД* планировать своидействия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения. | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | Учебник, с. 94–95; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 11), с. 49 (№ 5); |
| 9 | Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на  Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя  мерзлота: географическое  распространение, воздействие на хозяйственную деятельность | |  | **Ледники и многолетняя мерзлота**  Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство.  Оледенения.  Ресурсы урока: Учебник, с. 96–97; Атлас, с. 8–9, с. 26–27; Электронное приложение к учебнику | | | **Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.  **Описывать** географическое положение областей оледенения.  Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты | | | | **Формирование** умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | | | **Формирование** устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. | | *Познавательные УУД:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта  *Коммуникативные УУД:* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы  *Регулятивные УУД:* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | Учебник, с. 96–97; Атлас, с. 8–9, с. 26–27; Тетрадь-тренажёр,  с. 47 (№ 12), с. 49 (№ 7), с. 55 (№ 3); |
| 10 | Человек и гидросфера.  Проблемы, связанные с ограниченными запасами  пресной воды на Земле, и  пути их решения | |  | **Человек и гидросфера**  Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.  Ресурсы урока: Учебник, с. 98–99;  Электронное приложение к учебнику | | | **Находить** информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. Предлагается несколько вариантов | | | | **Формирование** представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | | | **Формирование** устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. | | *Познавательные УУД*Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений  *Коммуникативные УУД:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  *Регулятивные УУД:* умения организовывать свою деятельность, определять е? цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: | Текущий: Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | Учебник, с. 98–99 |
| 11 | Человек и гидросфера.  Проблемы, связанные с ограниченными запасами  пресной воды на Земле, и  пути их решения | |  | **Обобщающий урок по теме**  «Гидросфера — водная оболочка Земли»  Ресурсы урока: Учебник, с. 82–100;  Атлас, с. 8–9, 26–31; Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 32–39; Электронное приложение к учебнику | | | **Выполнение** вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 32–39; выполнение практической работы «Описание реки протекающей по территории г.Москвы или МО» | | | | **Формирование** первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; | | | **Осознание** целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире. | | *Познавательные УУД:*  Анализировать,  сравнивать,  классифицировать и  обобщать факты и  явления. Выявлять  причины и следствия  простых явлений  *Коммуникативные УУД:*  выдвигать версии  решения проблемы,  осознавать конечный  результат, выбирать  из предложенных и  искать самостоятельно  средства  достижения цели;  *Регулятивные УУД:* умения организовывать свою деятельность, определять  цели и задачи, выбирать  средства реализации цели и применять их на  практике, оценивать  достигнутые результаты | Итоговый | | Задание не дано |
| **Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле | | |  | | **Атмосфера**  Состав воздуха атмосферы. Строение  Атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 102–103; атлас, с. 32; тетрадь4тренажёр, с. 20 (№ 1); электронное приложение к учебнику | | **Составлять** и **анализировать** схему  «Значение атмосферы для Земли».  **Объяснять** значение атмосферы. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы. **Высказывать** мнение об утверждении:  «Тропосфера —«кухня погоды» | | **Знать и объяснять**  существенные признаки  понятий: атмосфера  **Научатся** показывать и сравнивать слои атмосферы, называть способы ее излучения и меры, направленные на уменьшение загрязнения; определять значение атмосферы для жизни на Земле. | | **Осознавать** целостность природы, значимость и общность глобальных проблем человечества | | | *Познавательные УУД:*  - умение определять  понятия, устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, делать  выводы;  и использовать понятия для  решения учебных задач  - умение создавать,  применять модели исхемы  для решения учебных и  познавательных задач  - смысловое чтение.  *Коммуникативные УУД:*  **-** умение организовывать  учебное сотрудничество и  совместную деятельность с  учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе  *Регулятивные УУД***:**  умение ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и  познавательной  деятельности под  руководством учителя;  развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности; умение планировать пути  достижения целей под  руководством учителя;  - умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  -умение оценивать  правильность выполнения  учебной задачи,  собственные возможности  её решения; | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | учебник, с.102–103; атлас, с. 32; тетрадь-тренажёр, с.20 (№ 1); |
| 13 | Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры | | |  | | **Температура воздуха**  Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парни- ковый эффект.  *Практическая работа* по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наб- людений погоды.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 104–105; атлас, с. 32–35; тетрадь4тренажёр, с. 20 (№ 2–4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№ 1, 2), с. 34 (№ 8); тетрадь-практикум, с. 28–29, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды»; электронное приложение к учебник. | | **Вычерчивать** и **анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.  **Вычислять** средние суточные темпера- туры и амплитуду температур. **Анализировать** графики годового хода температур.  **Решать** задачи на определение сред- ней месячной температуры, измене- ния температуры с высотой.  **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. **Выявлять** изменение температур по широте на основе анализа карт | | **Умение объяснять**:  изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Определять по  статистическим  данным значения  амплитуды температуры  воздуха. | | **Обладать** готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | учебник, с. 104–105; атлас, с. 32–35; тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2–4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№ 1, 2), с. 34 (№ 8); |
| 14 | Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности | | |  | | **Влажность воздуха. Облака.** Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 106–107; атлас, с. 32–33; тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 5, 6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№ 2), с. 33–34 (№ 3–6); электронное приложение к учебнику | | **Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. **Решать** задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдать** за облаками, **составлять** их описание по облику, **определять** облачность | | **Знать и объяснять**  существенные признаки  понятий водяной пар,  влажность воздуха  Использовать понятия  водяной пар, влажность  воздуха для решения  учебных задач по  определению условий  образования тумана  Приводить примеры | | **Обладать** осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | | *Познавательные УУД*: уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия. Анализировать, сравнивать и обобщать факты.  *Коммуникативные УУД:* Развивать коммуникативные умения , задавать вопросы для организации собственной деятельности, Устанавливать географические явления влияющие на географические объекты.  *Регулятивные УУД:* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия  *Познавательные УУД:* анализ диаграмм, умение аргументировать свои действия, умение оценивать свою работу, вести поиск, составлять таблицы, диаграммы.  *Регулятивные УУД*:  умение организовать свою деятельность, определять цель учебной деятельности, решение проблемных задач.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группе и паре, умение договариваться, умения слушать друг друга, | | Текущий: Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | учебник, с. 106–107; атлас, с. 32–33; тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 5, 6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№ 2), с. 33–34 (№ 3–6); |
| 15 | Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли | | |  | | **Атмосферные осадки**  Образование осадков, неравномерность их  распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 108–109; атлас, с. 32–33, 35; тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 7), с. 26 (№ 5), с. 28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с. 34 (№ 7); электронное приложение к учебнику | | **Анализировать** и **строить** по имею- щимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решать** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.  **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах | | **Знать и объяснять**  существенные признаки  понятий атмосферные  осадки.  **Использовать** понятия  атмосферные осадки, для  решения учебных задач  по выявлению причин  особенностей годового  распределения осадков на  Земле.  **Приводить** примеры  видов атмосферных  осадков | | **Обладать** осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | учебник, с. 108–109; атлас, с. 32–33, 35; тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 7), с. 26 (№ 5), с. 28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с. 34 (№ 7); |
| 16 | Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой | | | 1 | | **Атмосферное давление**  Понятие «атмосферное давление». Измере-  ние атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 110; атлас, с. 32–33; тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с. 30 (№ 7), с. 35 (№ 9); электронное приложение к учебнику | | **Измерять** атмосферное давление с помощью барометра.  **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте. **Объяснять** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах | | **Использовать** понятия  атмосфера для решения  учебных задач по  определению  атмосферного давления  Устанавливать  взаимосвязи между  температурой воздуха и  атмосферным давлением  Использовать  приобретенные знания и  умения для чтения карт  погоды для определения  давления воздуха. | | **Осваиват**ь знаний об основных географических понятиях; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, решения географических задач | | | *Коммуникативные УУД*: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту.  *Регулятивные УУД*:  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные УУД*:  ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации. | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | учебник, с. 110; атлас, с. 32–33; тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с. 30 (№ 7), с. 35 (№ 9); |
| 17 | Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров | | |  | | **Ветер**  **Ветры:** образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель. *Практическая работа* по вычерчиванию розы ветров.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 111–113; атлас, с. 33; тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 9, 10), с. 29 (№ 4, 5), с. 30 (№ 6, 8), с. 36 (№ 11); тетрадь-практикум, с. 28–29, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды»; электронное приложение к учебнику | | **Определять** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемо- метра).  **Определять** направление ветров по картам.  **Строить** розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневни- ка наблюдений погоды).  **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров | | **Знать и объяснять**  существенные признаки  понятий: ветер .  **Устанавливать**  взаимосвязи между  характером подстилающей  поверхности и  температурой воздуха,  между температурой  воздуха и атмосферным  давлением, между  атмосферным давлением и  скоростью ветра.  **Приводить примеры**  ветров различного  направления **Определять**  по статистическим  данным преобладающие  направления ветра.  **Использовать**  приобретенные знания и  умения для чтения карт  погоды для определения  направления и скорости ветра. | | **Осваивать** знаний об основных географических понятиях; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, решения географических задач. | | | *Коммуникативные УУД:*  кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту.  *Регулятивные УУД*:  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные УУД*:  ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации. | | Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | учебник, с. 111–113; атлас, с. 33; тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 9, 10), с. 29 (№ 4, 5), с. 30 (№ 6, 8), с. 36 (№ 11); |
| 18 | Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды | | | 1 | | **Погода**  Погода и её элементы. Причины измене-  ния погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 114–115; атлас, с. 32– 33; тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 11), с. 23 (№ 4), с. 24 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 36 (№ 11); электронное приложение к учебнику | | **Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.  **Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  **Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количест- венные и качественные показатели состояния атмосферы.  **Описывать** погоду | | **Научатся** приводить примеры характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс.  **Получат** возможность научиться объяснять значение понятия "погода"; описывать погоду своей местности. | | **Определят**ь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | *Коммуникативные УУД:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные УУД*:  сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.  *Познавательные УУД*:  ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | учебник, с. 114–115; атлас, с. 32– 33; тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 11), с. 23 (№ 4), с. 24 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 36 (№ 11); |
| 19 | Климат и климатические пояса | | | 1 | | **Климат**  Понятие о климате и его показателях.  Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие фак- торы.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 116–117; атлас, с. 32–35; тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 12, 13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4, 6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); электронное приложение к учебнику | | **Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.  **Получать** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.  **Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.  **Сопоставлять** карты поясов освещённости и климатических поя- сов, **делать** выводы | | **Знать и объяснять** называть причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; объяснять значение понятий "Климат", "воздушная масса"; влияние климата на природу и жизнь человека.  **Получат** возможность научиться описывать климат своей местности **Отбирать** источники  географической  информации для  объяснения причин  разнообразия климата на  Земле. | | **Определять** целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | *Коммуникативные УУД*:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные УУД*:  сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.  *Познавательные УУД*:  ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | учебник, с. 116–117; атлас, с. 32–35; тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 12, 13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4, 6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12) |
| 20 | Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воз- душной среды | | | 1 | | **Оптические явления в атмо- сфере. Человек и атмосфера**  Явления в атмосфере, связанные с отра- жением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воз- действия на атмосферу.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 118–121; ат лас, с. 32–35; тет радь$тре на жёр, с. 22 (№ 2, 3), с. 23 (№ 5), с. 24 (№ 6), с. 31–32 (№ 9–12); электронное прило- жение к учебнику | | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  **Составлять** таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу | | Составлять описание  результатов наблюдений  фактической погоды и  будущего состояния  атмосферы  Проводить  самостоятельный поиск  географической  информации о своей  местности из разных источников | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности /неуспешности учебной деятельности | | | *Коммуникативные УУД*: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  *Регулятивные УУД*:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.  *Познавательные УУД*:  выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов по заданным критериям. | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | | учебник, с. 118–121; атлас, с. 32–35; тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 2, 3), с. 23 (№ 5), с. 24 (№ 6), с. 31–32 (№ 9–12); |
| 21 |  | | | 1 | | **Обобщающий урок по теме**  **«Атмосфера — воздушная оболочка Зем-**  **ли»**  *Ресурсы урока:* учебник, с. 101–122; атлас,  с. 32–35; тетрадь-тренажёр, с. 27 (№ 7), задание по составлению фрагмента клима- тической карты; тетрадь-экзаменатор, с. 64–71; электронное приложение к учебнику | | Возможно несколько вариантов обобщающего урока по теме:  — подготовленное обсуждение проб- лем, предлагаемых в рубрике «Подве- дём итоги», учебник, с. 122;  —выполнение вариантов контроль- ной работы в тетради-экзаменаторе, с. 64–71;  —выполнение задания по составле- нию фрагмента климатической кар- ты, предлагаемого в тетради-тренажёре, с. 27 | | **Формирование** представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о | | **Обладать** ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и | | | *Коммуникативные УУД*: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные УУД* :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные УУД*:уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Итоговый | | учебник, с. 101–122, тетрадь-тренажёр, с. 27 (№ 7) |
| **Биосфера — оболочка жизни (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы | | | 1 | | **Биосфера**  Понятие «биосфера». В.И. Вернадский —  создатель учения о биосфере. Границы биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и живот- ных на суше и в Мировом океане.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 124–125; атлас, с. 36–39; тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–4), с. 40 (№ 1, 2), с. 48 (№ 1); | | **Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли. **Обосновывать** проведение границ биосферы.  **Описывать** сферу распространения живых организмов.  **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере | | **Использовать** понятия  биосфера для решения  учебных задач по  определению  механического состава  почвы.  Выделять, описывать и  объяснять существенные  признаки почвы,  **Проводить**  самостоятельный поиск  географической  информации о своей  местности из разных  источников | | **Сохранять** мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | *Регулятивные УДД:*  -умение развивать мотивы и  интересы своей  познавательной  деятельности;  -умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами  *Познавательные УУД:*  -умение составлять  описание почв  *Коммуникативные УУД*:  -умение работать  индивидуально и в группе | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | учебник, с. 124–125; атлас, с. 36–39; тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–4), с. 40 (№ 1, 2), с. 48 (№ 1); |
| 23 | Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане | | |  | | **Жизнь в Океане и на суше**  Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.  *Ресурсы урока:* учебник, с126–127; атлас, с.36–39; тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 5), с. 39 (№ 7–9), с. 40 (№ 3), с. 41 (№ 1, 4), с. 42 (№ 2–4), с. 44–45 (№ 1–3), с. 46 (№ 5); электронное приложение к учебнику | | **Сравнивать** приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.  **Выявлять** причины изменения рас- тительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моде лей | | **Научатся** называть меры по охране природы, объяснять понятие "природная зона".  **Получат** возможность научиться определять причины широтной зональности и высотной поясности, характеризовать природные зоны по плану, показывать их на карте.  **Научатся** называть группы организмов, обитающих в морях и океанах, причины их распространения на разных глубинах. **Получат** возможность научиться определять влияние морских организмов на атмосферу. | | **Сохранять** мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | *Коммуникативные УУД*:  участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  *Регулятивные УУД*:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.  *Познавательные УУД*:  работать с текстом и внетекстовыми компонентами, сравнивать объекты. Явления по заданным критериям. | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | учебник,с.126–127; атлас, с.36–39; тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 5), с. 39 (№ 7–9), с. 40 (№ 3), с. 41 (№ 1, 4), с. 42 (№ 2–4), с. 44–45 (№ 1–3), с. 46 (№ 5) |
| 24 | Биологический круговорот. Роль биосферы | | | 1 | | **Значение биосферы**  Роль отдельных групп организмов  в биосфере. Биологический круговорот как процесс переноса вещества и энергии. Взаимодействие биосферы с други ми оболочками Земли. Преобразование живыми организмами земной коры, атмосферы, гидросферы, воздействие на человека.  *Ресурсы урока:* учебник,с.128–129; атлас, с.36–39; тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 10), с. 47 (№ 8), с. 48 (№ 3); электронное приложение к учебнику | | **Анализировать** схему биологичес- кого круговорота и **выявлять** роль разных групп организмов в переносе веществ.  **Составлять** (**дополнять**) схему биологического круговорота веществ. **Обосновывать** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек | | **Знать:**  границы биосферы;  факторы, ограничивающие распространение жизни в разных сферах;  **Уметь**:  раскрывать суть понятий: биосфера, живое вещество, круговорот веществ;  сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек;  объяснять взаимосвязи живых организмов в процессе биологического круговорота веществ. | | **Формирование** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде;  формирование представлений о целостности природы на примере биологического круговорота веществ. | | | *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера*.*  *Регулятивные УУД:*  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.  *Познавательные УУД:*  формирование умений:  определять понятия;  анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической);  строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;  излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными;  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре и группе. | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | учебник,с.128–129; атлас, с.36–39; тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 10), с. 47 (№ 8), с. 48 (№ 3) |
| 25 | Биосфера Земли | | | 1 | | **Человек — часть биосферы** Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние при- знаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.  *Ресурсы урока:* учебник,с.130–131; атлас,с.42–47; тетрадь-тренажёр, с. 39–40 (№ 11–14), с. 43 (№ 6,7),с. 44 (№ 8), с.45(№ 4), с. 46 (№ 6), с. 47 (№ 7), с. 48 (№ 2), с. 49 ( № 5);  электронное приложение к учебнику | | **Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). **Устанавливать** на основе анализа карт соответствие между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.  **Объяснять** роль биосферы в жизни человека | | **Уметь** применять на практике полученные теоретические знания | | **Мотивация** к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | | | *Познавательные УУД:* использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование).  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Регулятивные УУД:*  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | учебник,с.130–131; атлас,с.42–47; тетрадь-тренажёр, с. 39–40 (№ 11–14), с. 43 (№ 6,7),с. 44 (№ 8), с.45(№ 4), с. 46 (№ 6), с. 47 (№ 7), с. 48 (№ 2), с. 49 ( № 5); |
| 26 | Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды | | | 1 | | **Экологические проблемы в био- сфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»**  Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 132–134; атлас, с. 36–39, 42–47; тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 15), с. 43 (№ 5), с. 49 (№ 4); тетрадь-экзаменатор, с. 72–77; электронное приложение к учебнику | | **Проводить** наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.  **Высказывать** мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме:  — подготовленное обсуждение проб- лем, предлагаемых в рубрике «Подве- дём итоги», учебник, с. 134;  — выполнение вариантов контроль- ной работы в тетради-экзаменаторе, с. 72–77 | | **Формирование** представлений о географии, её роли… для  решения современных практических задач человечества и своей страны, в том  числе задачи охраны окружающей среды и рационального  природопользования; формирование представлений об особенностях  деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению  экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков  безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | | Формирование основ экологической культуры  соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие  опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; | | | *Познавательные УУД:* использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование).  формирование и развитие экологического  мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,  социальной практике и профессиональной ориентации; *Коммуникативные УУД*:  читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Регулятивные УУД:*  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | учебник, с. 132–134; атлас, с. 36–39, 42–47; тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 15), с. 43 (№ 5), с. 49 (№ 4); |
| **Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность | | | 1 | **Географическая оболочка** Понятие «географическая оболочка».Строение, границы, этапы формирования оболочки.  Свойства географической оболочки: целост- ность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 136–137; атлас, с. 36–39; тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1); электронное приложение к учебнику | | | | **Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.  **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.  **Анализировать** тематические кар- ты для доказательства существования широтной зональности | **Знать и объяснять**  существенные признаки  понятий: географическая  оболочка, природно-  территориальный  комплекс, раса.  **Использовать понятия**  географическая оболочка,  литосфера, атмосфера,  гидросфера, биосфера,  природно-хозяйственный  комплекс, раса для  решения учебных задач  по выявлению характера  взаимодействия геосфер,  по определению  представителей различных  рас.  **Устанавливать**  взаимосвязи между  оболочками Земли.  **Приводить** примеры  представителей различных  рас.  **Отбирать** источники  географической информации для  составления описаний  состава и строения  географической оболочки.  **Выделять,** описывать и  объяснять существенные  признаки круговорота  вещества в природе  **Составлять** описание  представителей различных  рас. | | | **Формирование** целостного  мировоззрения о  современном мире | | *Регулятивные УУД*:  умение развивать мотивы и интересы своей  познавательной  деятельности;  умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами  *Познавательные УУД:*  анализировать информацию  (текстовую и  иллюстративную, в том  числе видео) для подготовки ответа на вопрос  *Коммуникативные УУД:*  умение работать  индивидуально и в группе. | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуаль-ная | учебник, с. 136–137; атлас, с. 36–39; тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1); |
| 28 | Территориальные комплексы :природные, природ- но-антропогенные | | | 1 | **Природные комплексы** Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 138–139; атлас, с.34–37; контурные карты, с. 18–19 (№ 1, 2); тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2–4), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с. 63 (№ 3); электронное приложение к учебнику | | | | **Анализировать** схемы для выявле- ния причинно-следственных взаимосвязей между компонента ми в природном комплексе.  **Наносить** на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.  **Выявлять** наиболее и наименее изме- нённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов | **Научатся** приводить примеры взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки.  **Получат** возможность научиться объяснять значение понятий "биосфера", "географическая оболочка", "природный комплекс", составлять описание природного | | | **Выражать** устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладать основами экологической культуры | | *Коммуникативные УУД*:  участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные УУД*:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.  *Познавательные УУД*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать описательные тексты. | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуальная | учебник, с. 138–139; атлас, с.34–37; контурные карты, с. 18–19 (№ 1, 2); тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2–4), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с. 63 (№ 3); |
| 29 | Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв | | | 1 | **Почва**  Почва как особое природное образование.  Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.  *Ресурсы урока:* учебник,с.140–141; атлас, с. 36–37, 40–41;тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 5–7), с. 56 (№ 3), с. 57 (№ 4–6), с. 60 (№ 3,4), с. 62 (№ 1); электронное приложение к учебнику | | | | **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и природных зон, **устанавливать** соответствие между основными типами почв и природными зонами.  **Наблюдать** образцы почв своей местности, **выявлять** их свойства | Могут**: объяснять** понятие: «почва », « плодородие»,  «водопроницаемость»; называть особенности состава почвы; объяснить причины формирования почв.  **Делать прогноз** об изменении свойства почвы, доказывать необходимость охраны почв и бережного отношения к ней | | | **Формирование** элементов научного мировоззрения учащихся, ответственного отношения к учёбе. | | *Познавательные УУД*: использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов.  выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений  *Регулятивные УУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии. | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуальная | учебник,с.140–141; атлас, с. 36–37, 40–41;тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 5–7), с. 56 (№ 3), с. 57 (№ 4–6), с. 60 (№ 3,4), с. 62 (№ 1); |
| 30 | Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятель ности в разных природных зонах | | | 1 | **Ледяные пустыни и тундры** Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.  *Ресурсы урока:* учебник,с.142–143; атлас,с.36–37,40–41;тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); электронное при- ложение к учебнику | | | | **Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** и **описывать** их. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об  адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в при- родной зоне | **Конкретизироват**ь понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; **сформировать** понятие о природных зонах Земли как зональных природных комплексах; выявить закономерность размещения природных зон на Земле. продолжать формирование умения работы с географической картой, составлять комплексные характеристики природных зон. | | | Формировать интерес к изучению географии, показать уникальность каждой природной зоны, формировать бережное отношение к животному и растительному миру. | | *Коммуникативные УУД*:  Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.  *Регулятивные УУД:*  учащиеся должны вести планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.  *Познавательные УУД*:  Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуальная | учебник,с.142–143; атлас,с.36–37,40–41;тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); |
| 31 | Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах | | | 1 | **Леса**  Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, расти- тельного и животного мира.  *Ресурсы урока:* учебник,с.144–147; атлас, с. 36–37, 40–41; тетрадь-тренажёр,с.51(№9), | | | | **Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** их.  **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, **описывать** их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и | **Продолжат**ь формирование умения работы с географической картой, составлять комплексные характеристики природных зон. | | | Формировать интерес к изучению географии, показать уникальность каждой природной зоны, формировать бережное отношение к животному и растительному миру. | | *Коммуникативные УУД*:  учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.  *Регулятивные УУД:*  учащиеся должны вести планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.  *Познавательные УУД:*  извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуальная | учебник,с.144–147; атлас, с. 36–37, 40–41; тетрадь-тренажёр,с.51(№9), с. 53 (№ 2, 3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№ 2); |
| 32 | Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной  деятельности в разных природных зонах | | | 1 | **Степи и саванны. Засушливые области планеты**  Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, расти- тельного и животного мира.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 148–151; атлас, с. 36–37, 40–41; тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10–12), с. 53 (№ 3), с. 61 (№ 6); контурные карты, с. 18–19 (№ 3, 4); электронное приложение к учебнику | | | | **Определять** по картам географическое  положение природных зон, **показывать** их.  **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, **описывать** их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об  адаптации человека к условиям природ- ной зоны, о хозяйственной деятельности людей | **Сформировать** представление о разнообразии природных зон на земле.  Закрепить понятие «широтная зональность»  Закрепить знания о закономерностях смены природных зон на равнинах. | | | **Способствовать** развитию у учащихся исследовательской деятельности.  Воспитывать любознательность, стремление к самостоятельному получению знаний из разных источников информации, любви к Родине. | | *Регулятивные УУД:*  постановка учебной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  оценивать результаты свей деятельности и всего класса.  *Познавательные УУД:* вывести с учащимися «схему» определения понятий; применяя ее, сформулировать определения новых для них понятий; закрепить и систематизировать знания по теме, познакомив учащихся с логическими операциями обобщения и ограничения понятий.  *Коммуникативные УУД:*  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  оформлять свои мысли в устной форме. | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуальная | учебник, с. 148–151; атлас, с. 36–37, 40–41; тетрадь-тренажёр, с.51 (№ 10–12), с. 53 (№ 3), с. 61 (№ 6); контурные карты, с. 18–19 (№ 3, 4); |
| 33 | Природные зоны Земли. | | | 1 | **Природные комплексы Мирового океана**  Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.  *Ресурсы урока*: учебник,с.152–153; атлас, с. 26–29, 38–39; тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 13); электронное приложение к учебнику | | | | **Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов. **Анализировать** тематические кар- ты и **находить** доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.  **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.  **Находить** информацию (в Интерне- те и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека | **Создать** условия для усвоения учащимися знаний о Мировом океане, его составных частях (море, залив, пролив, материк, остров, полуостров, архипелаг). **Умение** использовать географическую карту как источник информации о мировом океане и его составных частях развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы. | | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | | *Познавательные УУД* освоить информационно технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).  *Коммуникативные УУД* овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.  *Регулятивные УУД* высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуальная | учебник,с.152–153; атлас, с. 26–29, 38–39; тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 13); |
| 34 | Памятники природного и культурного наследия человечества | | | 1 | **Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие** Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов наследия. Природное культурное наследие. *Ресурсы урока:* учебник, с. 154–157;атлас с. 48–49; контурные карты,с.24–25(№5); тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14), с. 54 (№ 4), с. 58 (№ 7), с. 62 (№ 7); тетрадь-практикум, с. 30–31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия» | | | | **Анализировать** тематические кар- ты, отражающие размещение  объектов природного и культурного наследия человечества. **Обозначать** на контурной карте объекты при- родного и культурного наследия. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **готовить** пре- зентацию об объекте Всемирного при- родного (культурного) наследия | **Давать** характеристику географического положения районов. **Анализировать** карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. **Обсуждать** причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.  **Готовить** сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов | | | Определение и оценка своего отношения к природе.  Умение определять границы собственного знания и незнания.  Ориентация на выполнение морально-нравственных норм.  Формирование способности к самооценке и коррекции своей учебной деятельности. | | *Познавательные УУД:*  уметь работать с текстом, выделять в нём необходимую информацию.  *Регулятивные УУД:*  выявлять проблемы и определение способов её решения;  определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  . | | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуальная | учебник, с. 154–157;атлас с. 48–49; контурные карты,с.24–25(№5); тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14), с. 54 (№ 4), с. 58 (№ 7), с. 62 (№ 7); |
| 35 |  | | | 1 | **Обобщающий урок по теме**  **«Географическая оболочка- самый**  **крупный природный комплекс»**  *Ресурсы урока:* учебник, с. 135–158;атлас, с. 36–43, 48–49; тетрадь-экзаменатор, с. 78–83; электронное приложение к учебнику | | | | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме  «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс» (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб- лем, предлагаемых в рубрике «Подве- дём итоги», учебник, с. 158;  — выполнение вариантов контроль- ной работы в тетради-экзаменаторе, с. 78–83 | **Формирование** представлений о географии, её роли для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том  числе задачи охраны окружающей среды и рационального  природопользования; формирование представлений об особенностях  деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению  экологических проблем на различных территориях и акваториях, | | | **Формирование** основ экологической культуры  соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие  опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; | | *Познавательные УУД:*  анализировать и оценивать информацию и делать общие выводы;  уметь использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практическихзадач.  *Регулятивные УУД:*  составлять план действий при выполнении работы;  осуществлять контроль, коррекцию и самооценку своей деятельности | | | Урок контроля знаний и умений. | Задание не дано |

**География. Земля и люди.7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | К-во  часов | | Основное содержание (план урока), термины и понятия | | Основные виды деятельности  уч-ся | | | Формируемые УУД | | | | | | | | Формы  контроля | | | Д/задание | |
| личностные | | | | метапредметные | | | предметные |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | **Введение**  Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.  Ресурсы урока: учебник, с. 5–6; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр, с. 3; электронное приложение к учебнику | | **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география» | | | **Сформировать** убежденность в возможности познания природы.  Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. | | | | *Познавательные :* поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные :* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные :* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | | **Уметь:** показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических,коралловых островов | | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуальная | | учебник, с. 5–6 | |
| **Природа Земли: главные закономерности (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Материки и океаны на поверхности Земли. Современное географическое положение материков и океанов | | 1 | | **Материки и океаны на поверхности**  **Земли**  Географическое положение и размеры  материков и океанов, их площадное соот-  ношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.  Практическая работа по сравнению геогра-  фического положения материков.  Ресурсы урока: учебник, с. 8–9; атлас, с. 2–3;  контурные карты, с. 2–3 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 9 (№ 1 частично); тетрадь-практикум, *практическая работа* «Срав-  нение географического положения материков»;  электронное приложение к учебнику | | **Сравнивать**  размеры материков и океанов, географическое положение материков.  **Решать** учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.  Выявлять следствия положения материков в разных широтах. **Описывать** географическое положение одного из материков (океанов) по плану | | | | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | *Познавательные УУД*  самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | **Уметь:** называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Текущий Фронтальная,групповая, индивидуальная | | | учебник, с. 8–9; атлас, с. 2–3; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 9 (№ 1 частично); | |
| 3 | Материки и океаны на поверхности Земли | | 1 | | **Материки и части света** Географическая и историко-культурная сос- тавляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. Ресурсы урока: учебник,с. 10–11; атлас, с. 2–3, 20–21; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 9 (№ 1 частично); электронное приложение к учебнику | | **Анализировать** карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света.  Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света | | | | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | *Познавательные УУД:*  самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммункативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Текущий Фронтальная,групповая,индивидуальная | | | учебник, с. 10–11; атлас, с. 2–3, 20–21; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 9 (№ 1 частично); | |
| 4-5 | Главные черты  рельефа Земли | | 2 | | **Рельеф Земли**  Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.  Ресурсы урока: учебник,с.12–13; атлас, с. 2–3; контурные карты, с. 2–3 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 4(№5, 6), с. 12 (№ 1); электронное приложение к учебнику | | **Анализировать** физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.  **Сравнивать** по картам рельеф матери- ков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. **Составлять** по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).  **Составлять** по картам атласа сравни- тельную характеристику рельефа двух материков(океанов).Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и  глубоководные желоба в океанах | | | | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, осознать необходимость изучения окружающего мира | *Познавательные УУД*  самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа | | | **Уметь:** называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Текущий Фронтальная,групповаяиндивидуальная | | | учебник, с. 12–13; атлас, с. 2–3; контурные карты, с. 2–3 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5, 6), с. 12 (№ 1); | |
| 6 | Происхождение материков и впадин океанов | | 1 | | **История формирования рельефа Земли**  Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. Практическая работа по выявлению вза- имосвязи между строением земной коры и рельефом.  Ресурсы урока: учебник, с. 14–17; атлас, с. 2–5; контурные карты, с. 2–3 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7, 8), с. 6 (№ 1), с. 7 (№ 2), с. 9–10 (№ 2–4), с. 14 (№ 1); тет- радь-практикум, практическая работа  «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»; элект- ронное приложение к учебнику | | **Определять** по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.  **Определять** по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выяв- ления отражения в рельефе особенностей строения земной коры | | | | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, осознать необходимость изучения окружающего мира | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа | | | **Уметь:** называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 14–17; атлас, с. 2–5; контурные карты, с. 2–3 (№ 3);  тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7, 8), с. 6 (№ 1), с. 7 (№ 2), с. 9–10 (№ 2–4), с. 14 (№ 1); | |
| 7 | Климатообразующие факторы | | 1 | | **Климатообразующие факторы** Географическое положение, циркуляция воз- душных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы. Ресурсы урока: учебник, с. 18–21; атлас, с. 2–3, 6–7; контурные карты, с. 6–7 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10), с. 13 (№ 2); электронное приложение к учебнику | | **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы.  Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поя- сов и областей) и выявлять  воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа,  океанических течений | | | | | **Формирование** ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни, осознавать необходимость изучения окружающего мира | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | | **Объяснять** зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 18–21; атлас, с. 2–3, 6–7; контурные карты, с. 6–7 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10), с. 13 (№ 2); | |
| 8 | Климаты Земли | | 1 | | **Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли** Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Харак- теристика жарких, умеренных и холод- ных климатических поясов.  Ресурсы урока: учебник,с.22–25; атлас, с. 6–7; контурные карты, с. 6–7 (№ 1–4); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 9, 11, 12), с. 8 (№ 4), с. 11 (№ 6, 7), с. 15 (№ 3); электронное приложение к учебнику | | **Распознавать** типы климатов по климатограммам.  **Обозначать** на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климати- ческого пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков | | | | | **Формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | | | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 22–25; атлас, с. 6–7; контурные карты, с. 6–7 (№ 1–4); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 9, 11, 12), с. 8 (№ 4), с. 11 (№ 6, 7), с. 15 (№ 3); | |
| 9 | Мировой океан, его роль в жизни людей | | 1 | | **Мировой океан**  Исследования Мирового океана. Рельеф дна  и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.  Практическая работа по составлению обобщённой схемы морских течений.  Ресурсы урока: учебник, с. 26–29; атлас, с. 2–3, 10–13, 24–27; контурные карты, с. 2–3 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13,  14), с. 7 (№ 3), с. 10 (№ 5), с. 14 (№ 2); тетрадь-практикум, практическая работа «Составление обобщённой схемы течений Мирового океана»; электронное приложение к учебнику | | **Описывать** по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использова- нии Мирового океана, перспективах освоения его богатств | | | | | **Осознавать** целостность природы планеты Земля. Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы | | | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков. Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 26–29; атлас, с. 2–3, 10–13, 24–27; контурные карты, с. 2–3 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13,  14), с. 7 (№ 3), с. 10 (№ 5), с. 14 (№ 2); | |
| 10 | Внутренние воды суши | | 1 | | **Воды суши.**Сток поверхностных вод. Зависимость  распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.  Практическая работа по определению степени современного оледенения матери- ков.  Ресурсы урока: учебник, с. 30–33; атлас, с. 2–3, 6–7; контурные карты, с. 2–3 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15–17), с. 15 (№ 4); тетрадь-практикум, практическая работа «Определение степени современного оледенения материков»; электронное приложение к учебнику | | **Определять**  режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.  **Сравнивать** реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использо- вания на основе анализа карт атласа и климатограмм.  Сравнивать обеспеченность матери- ков и их частей поверхностными водами.  Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презен- тации) о проблемах бережного и правильного использования природных вод.  Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту | | | | | **Осознавать** целостность природы планеты Земля. Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы | | | Приводить примеры влияния внутренних вод на природу материков. Показывать реки, озера . | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 30–33; атлас, с. 2–3, 6–7; контурные карты, с. 2–3 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15–17), с. 15 (№ 4); | |
| 11 | Зональные природные  комплексы Земли | | 1 | | **Природная зональность**  Причины неоднородности географической  оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная  зональность в Мировом океане. Особенности при- родной географической зональности  материков. Меры по сохранению природных комплексов.  Практическая работа по сопоставитель- ному анализу карт климатических поясов и природных зон.  Ресурсы урока: учебник, с. 34–35; атлас, с. 6–9; тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 5), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 3); тетрадь-практикум, практическая работа  «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»; электронное  приложение к учебнику | | **Сравнивать** карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.  Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия | | | | | **Формирование** осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | | | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 34–35; атлас, с. 6–9; тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 5), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 3); | |
| 12 |  | | 1 | | *Обобщающий урок* по теме «Природа Земли: главные закономерности» Ресурсы урока: учебник, с. 8–35, 36; тетрадь-экзаменатор, с. 4–15; электронное приложение к учебнику | | Предлагается несколько  вариантов проведения  обобщающего урока (по выбору  учителя):  — подготовленное  обсуждение проблем,  предлагаемых в рубрике  «Подведём итоги», учебник,  с. 36;  — выполнение вариантов  контроль- ной работы,  предлагаемой в тетради-  экзаменаторе, с. 4–15 | | | | Выполнение вариантов контрольной работы. | |  | | |  | Итоговый | | | учебник, с. 8–35, 36; тетрадь-экзаменатор, с. 4–15; | |
| **Человек на планете Земля (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Заселение человеком Земли. Расы | | 1 | | **Историко-географические закономерности** заселения человеком Земли  Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.  Ресурсы урока: учебник, с. 38–39; атлас, с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1–3), с. 19 (№ 1), с. 25 (№ 1); электронное  приложение к учебнику | | **Анализировать** карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.  **Определять** по картам регионы проживания представителей различных рас | | | **Формирование** ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 38–39; атлас, с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1–3), с. 19 (№ 1), с. 25 (№ 1); | |
| 14 | Численность  населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле | | 1 | | **Численность населения Земли.** Размещение людей на планете Земля Переписи населения. Численность  населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. Ресурсы урока: учебник, с. 40–43; атлас, с. 2–3, 6–9, 16–17; контурные карты, с. 10–11 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 4–8), с. 20 (№ 1), с. 23 (№ 9), с. 28–29 (№ 1–3); электронное приложение к  учебнику | | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в  изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.  Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.  Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям | | | **Формирование** ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | **Уметь** рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 40–43; атлас, с. 2–3, 6–9, 16–17; контурные карты, с. 10–11 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 4–8), с. 20 (№ 1), с. 23 (№ 9), с. 28–29 (№ 1–3). | |
| 15 | Народы. Языковые семьи. География народов и языков. Мировые и национальные религии | | 1 | | **Народы, языки, религии мира**  Численность народов и языков. Карта  народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.  Практическая работа по составлению характеристики населения мира.  Ресурсы урока: учебник, с. 44–45; атлас, с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9–12), с. 21 (№ 4), с. 22 (№ 5), с. 26 (№ 2); тетрадь-практикум, практическая работа  «Комплексная характеристика населения мира»; электронное приложение к учебнику | | **Приводить**  примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.  Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | | | **Уметь** рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 44–45; атлас, с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9–12), с. 21 (№ 4), с. 22 (№ 5), с. 26 (№ 2); | |
| 16 | Понятие о современном  хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности | | 1 | | **Хозяйственная деятельность людей** Понятие о современном хозяйстве.  География основных видов хозяйственной деятельности людей.  Практическая работа по выявлению  особенностей современной хозяйственной  деятельности.  Ресурсы урока: учебник, с. 46–47; атлас, с. 22–23; тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 19), с. 19 (№ 2), c. 24 (№ 9), с. 26 (№ 4); тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление особенностей  современной хозяйственной деятельности»; электронное приложение к учебнику | | **Составлять** схему видов хозяйствен- ной деятельности человека.  **Приводить** примеры различных видов хозяйственной деятельности. **Определять**  по картам (статистическим данным)  Страны лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.  **Анализировать** карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека | | | **Осознавать** целостность природы, населения и хозяйства Земли. | | | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | | | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 46–47; атлас, с. 22–23; тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 19), с. 19 (№ 2), c. 24 (№ 9), с. 26 (№ 4); | |
| 17 | Городское и сельское  население. Города и сельские поселения | | 1 | | **Города и сельская местность.** Основные виды поселений: горда и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.  Ресурсы урока: учебник, с. 48–49; атлас, с. 16–17; тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 20 (№ 3), с. 21 (№ 2, 3), с. 22 (№ 7), с. 26 (№ 3), с. 28 (№ 6), с. 29 (№ 4); электронное приложение к учебнику | | **Сравнивать** город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени.  Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.  Определять по разным источникам информации функции городов | | | **Осознавать** целостность природы, населения и хозяйства Земли. | | | *Познавательные УУД:* объяснять  понятия: город, село, агломерация;  находить различия между типами  поселений.  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | | | **Уметь** рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | |  | |
| 18 | Многообразие стран, их основные типы | | 1 | | **Страны мира**  Политическая карта мира. Различие стран  по площади, численности населения,  географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.  Ресурсы урока: учебник, с. 50–51; атлас, с. 20–21; контурные карты, с. 10–11 (№ 2–5); тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17, 18), с. 20 (№ 4), с. 22 (№ 6), с. 23 (№ 8);  электронное приложение к учебнику | | **Анализировать** политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.  Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.  Определять по тематическим картам форму правления стран.  Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения | | | **Осознавать**, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества; | | | *Познавательные УУД:* объяснять  понятия: страна, колониальные страны, республика, монархия, аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны;  находить различия между типами  стран.  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | | | **Уметь** рассказывать о многообразии  Стран разных по величине, географическому положению | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 50–51; атлас, с. 20–21; контурные карты, с. 10–11 (№ 2–5); тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17, 18), с. 20 (№ 4), с. 22 (№ 6), с. 23 (№ 8); | |
| 19 | Историко-культурные  регионы мира | | 1 | | .**Историко-культурные районы мира** Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.  Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного района мира (по выбору).  Ресурсы урока: учебник, с. 52–55; атлас, с. 64; тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 20), с. 24 (№ 10), с. 27 (№ 5); тетрадь-практикум, практическая работа «Определение  историко-культурного района»; электронное приложение к учебнику | | **Давать**  характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.  Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, рели- гий, о традиционных видах хозяйства народов района.  Обсуждать причины выделения районов, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о памятниках культуры районов | | | Эстетическое,  эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-  ценностному освоению мира, **самовыражению** и ориентации в художественном и нравственном  пространстве культуры; у | | | *Познавательные УУД*: объяснять  понятия: историко-культурный район, находить различия между ними..  *Регулятивные*  *УУД*: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | | | **Сформировать** у учащихся представления о историко-культурных районах, познакомить с принципами выделения этих районов мира, их границ.  Продолжить формирование умения выявлять основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евроазиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары.Продолжить развивать умение работать с географическими катами и дополнительной информацией.Развивать умение выделять главное, анализировать полученный материал и принимать самостоятельно решение | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 52–55; атлас, с. 64; тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 20), с. 24 (№ 10), с. 27 (№ 5); | |
| 20 |  | | 1 | | Обобщающий урок по теме  «Человек на планете Земля»  Ресурсы урока: учебник, с. 56; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 16–23; тетрадь-прак- тикум, практическая работа «Комплекс- ная характеристика населения мира»; электронное приложение к учебнику | | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 56;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экза- менаторе, с. 16–23;  — выполнение практической работы  «Комплексная характеристика населения мира», тетрадь-практикум, с. 22–25 | | | Формирование научного  мировоззрения | | | *Познавательные УУД:* работать с текстом  и иллюстрациями учебника  *Коммуникативные УУД:* владение  различными формами устных  выступлений  *Регулятивные УУД:* развивается умение  анализировать и обобщать  имеющиеся знания.  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения  исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной  задачи и находить средства для их устранения;  описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде  технологии решения практических задач определенного класса; | | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные  возможности ее решения. Обучающийся сможет:  определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария  для выполнения учебной задачи;  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,  исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  с | Итоговый | | | Задание не дано | |
| **Океаны (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Особенности природы, при- родные богатства, хозяйственное освоение  Атлантического океана | | 1 | | **Атлантический океан**  Особенности природы, природные богатства,  хозяйственное освоение.  Ресурсы урока: учебник, с. 58–59; атлас, с. 2–3, 10–11, 24; контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); электронное приложение к учебнику | | **Характеризовать** по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты при- родные географические объекты  океана и объекты хозяйственной деятельности.  Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения  Атлантического океана | | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | **Уметь** показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 58–59; атлас, с. 2–3, 10–11, 24; контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично) | |
| 22 | Особенности природы, при- родные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана | | 1 | | **Тихий океан**  Особенности природы, природные богатства,  хозяйственное освоение.  Ресурсы урока: учебник, с. 60–61; атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; контурные карты, с. 18–19 (№ 1–4); тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 1, 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); электрон- ное приложение к учебнику | | **Характеризовать** по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познаватель- ные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы | | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | **Уметь** показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 60–61; атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; контурные карты, с. 18–19 (№ 1–4); тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 1, 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); | |
| 23 | Особенности природы, при- родные богатства, хозяйственное освоение Индийско- го океана | | 1 | | **Индийский океан**  Особенности природы, природные богатства,  хозяйственное освоение.  Ресурсы урока: учебник, с. 60–61; атлас, с. 2–3, 10–11, 25; контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 10,13), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 2); электронное приложение к учебнику | | **Характеризовать** по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств | | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | **Уметь** показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 60–61; атлас, с. 2–3, 10–11, 25; контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 10,13), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 2); | |
| 24 | Особенности природы, при- родные богатства, хозяйственное освоение Северно- го Ледовитого океана | | 1 | | **Северный Ледовитый океан** Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.  Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана. Ресурсы урока: учебник, с. 64–65; атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; контурные карты, с. 18–19 (№ 1–2, 5); | | **Характеризовать** по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. **Наносить** на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. | | |  | | | | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в | | **Уметь** показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; |  | | | учебник, с. 64–65; атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; контурные карты, с. 18–19 (№ 1–2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 30–31 (№ 1–9, 11, 12, 14–16), с. 32 (№ 1,2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 | |
|  |  | |  | | тетрадь-тренажёр, с. 30–31 (№ 1–9, 11, 12, 14–16), с. 32 (№ 1,  2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 36 (№ 2,  3), с. 37 (№ 1); тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексная характеристика океана»; тетрадь-экзаменатор, с. 24–29; электронное приложение к учебнику | | Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана | | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | | показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | частично), с. 36 (№ 2,3), с. 37 (№ 1 | |
| **Африка - 6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование | |  | | **Особенности природы Африки** Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  Практическая работа по выявлению кли- матических условий материка.  Ресурсы урока: учебник, с. 66–69; атлас, с. 2– 7, 28– 33; контурные карты, с. 22 (№ 1–5), с. 26 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–13), с. 42 (№ 1–3), с. 44–46 (№ 1–5, 7), с. 47 (№ 1, 2); тетрадь-практикум, практическая работа «Описание клима- тических условий территорий по климатограммам»; электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особен- ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, меж- ду природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты материка | | | | **Становление основ** мирозданья, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое.  Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе возникновения мотивации.  Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Формирование доброжелательных отношений к мнению другого человека.  Развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;  -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  *Познавательные УУД:*  -умение давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - смысловое чтение;  - умение определять  критерии для сравнения фактов, явлений;  -умение осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;  - формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, тетради, диска;  - умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему);  *Коммуникативные УУД:*  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -умение работать индивидуально и в группе, выслушивать и объективно оценивать другого;  - умение вести диалог, вырабатывая общее решение | | *Знать*  понятие: географическое положение материка;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе  *уметь:*  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).  *Знать* основные черты рельефа материка и факторы его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  *уметь:*  определять основные черты рельефа  *Знать:*  климатические условия Африки типы климата;  *уметь*:  определять по климатической карте температурные особенности, *знать:*  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  *уметь:*  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  *Знать:*  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы  *уметь*:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать  *Знать:*  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения,  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк  Крюгера;  *уметь:* описывать природную зону (по образцу);  *Знать:*  численность населения, национальный состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация;  *уметь*:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов,  *Знать:*  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира.  *Знать:*  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения  окружающей среды | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 66–69; атлас, с. 2–7, 28–33; контурные карты, с. 22 (№ 1–5), с. 26 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–13), с. 42 (№ 1–3), с. 44–46 (№ 1–5, 7), с. 47 (№ 1, 2); | |
| 26 | Зональные и незональные природные комплексы. При- родные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | |  | | **Районирование Африки** Северная, Центральная, Южная и Восточ- ная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.  Ресурсы урока: учебник, с. 70–73; атлас, с. 28–33; контурные карты, с. 23 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14–16), с. 43 (№ 6); электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными бо- гатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения при- родных комплексов.  **Находить** информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы | | | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 70–73; атлас, с. 28–33; контурные карты, с. 23 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14–16), с. 43 (№ 6) | |
| 27 | Население Африки | |  | | **Население африканского конти- нента.** Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Полити- ческая карта Африки. Особенности хозяй- ственной деятельности.  Ресурсы урока: учебник, с. 74–75; атлас, c. 28–33; контурные карты, с. 24 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 17–20), с. 43 (№ 4, 5), с. 46 (№ 6); электронное прило- жение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением населения, между особеннос- тями природной зональности и хозяйственной деятельностью. **Анализировать**  карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому со- ставу.  **Находить** дополнительную информацию о проблемах населения Африки | | | | **Сформировать** мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, через осознанное уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека. | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 74–75; атлас, c. 28–33; контурные карты, с. 24 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 17–20), с. 43 (№ 4, 5), с. 46 (№ 6 | |
| 28 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | |  | | Страны Африки: Южно-Африканская Республика  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 76–77; атлас, с. 18–19, 28–33; электронное приложение к учебнику | | | **Выявлять** черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.  **Наносить** на контурные карты при- родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности | | | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 76–77; атлас, с. 18–19, 28–33 | |
| 29 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | |  | | **Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 78–81; атлас, с. 28–33; тетрадь-тренажёр, с. 40–41 (№ 1–3), с. 46 (№ 7),; электронное приложение к учебнику | | | **Выявлять** черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран.  **Готовить**  и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности | | | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 78–81; атлас, с. 28–33; тетрадь-тренажёр, с. 40–41 (№ 1–3), с. 46 (№ 7), | |
| **Южная Америка (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование | |  | | **Особенности природы Южной Америки**  Географическое положение материка,  характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  Ресурсы урока: учебник, с. 82–85; атлас, с. 2–7, 34–39; контурные карты, с. 26 (№ 1–5), 27 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1–14), с. 50 (№ 1, 2), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 53 (№ 5), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 57 (№ 6), с. 58 (№ 1); электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и при- родной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Анализироват**ь карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  Наносить на контурные карты природные географические объекты материка | | | | **Становление** основ мирозданья, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое.  Развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.  Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе возникновения мотивации | *Регулятивные:*  - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;  - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  *Познавательные УУД:*  -умение давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  -умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -смысловое чтение;  -умение определять критерии для сравнения фактов, явлений;  -умение осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;  -формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с  материалом учебника, тетради, диска;  -умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему);  *Коммуникативные*УУД:  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -умение работать индивидуально и в группе, выслушивать и объективно оценивать другого;  -умение вести диалог, вырабатывая общее решение | | ***Знать:***  ГП ЮА, особенности: рельефа, размещения полезных ископаемых, климата, внутренних вод, природных комплексов.  **Уметь**  определять основные черты рельефа по физической карте; особенности климата, внутренних вод  **объяснять** основные черты рельефа на основе  истории формирования земной коры; | | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 82–85; атлас, с. 2–7, 34–39; контурные карты, с. 26 (№ 1–5), 27 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1–14), с. 50 (№ 1, 2), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 53 (№ 5), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 57 (№ 6), с. 58 (№ 1); | |
| 31 | Зональные и незональные природ ные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | |  | | **Природные районы материка:** равнинный Восток Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, эколо- гические проблемы.  Ресурсы урока: учебник, с. 86–89; атлас, с. 4–5, 34–39; контурные карты, с. 28 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 52 (№ 3 частично), с. 57 (№ 5); электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, между зональными при- родными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать**  практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.  Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»  (рекомендуется интернет сайт http://reserves!park.ru/) | | | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 86–89; атлас, с. 4–5, 34–39; контурные карты, с. 28 (№4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 52 (№ 3 частично), с. 57 (№ 5) | |
| 32 | Зональные и незональные природные комплексы. При- родные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | |  | | **Природные районы материка: Анды**  Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. Практическая работа по выявлению воз- действия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятель-  ности.  Ресурсы урока: учебник, с. 90–91; атлас, с. 4–5, 34–39; тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 3 частично), с. 56 (№ 2); тетрадь-прак- тикум, практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»; электронное приложение к учебнику | | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстратив- ного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природ- ной зоне и особенностями высотной поясности.  Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной  деятельности в разных частях горной системы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы | | | | Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, через осознанное уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека.  **Формирование** доброжелательных отношений человека. | *Знать:*  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  *уметь:*  описывать природные зоны по комплекту карт | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 90–91; атлас, с. 4–5, 34–39; тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 3 частично), с. 56 (№ 2); | |
| 33 | Население Южной Америки | | 1 | | **Население Южной Америки** Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политичес- кая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.  Ресурсы урока: учебник, с. 92–93; атлас, с. 16–19, 34–39; контурные карты, с. 28 (№ 1–3); тетрадь-тренажёр, с. 49–50 (№ 15–18), с. 52 (№ 4), с. 53 (№ 6, 7), с. 54 (№ 8, 9), с. 57 (№ 4), с. 58–59 (№ 2, 3); элект- ронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением насе- ления и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу | | | | **Знать** народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие  города | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 92–93; атлас, с. 16–19, 34–39;контурные карты, с. 28 (№ 1–3); тетрадь-тренажёр, с. 49–50 (№ 15–18), с. 52 (№ 4), с. 53 (№ 6, 7), с. 54 (№ 8, 9), с. 57 (№ 4), с. 58–59 (№ 2, 3); | |
| 34 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | |  | | **Страны Южной Америки**: Бразилия  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 96–97; атлас, с. 34–39; контурные карты,  с. 28(№5);  тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); электронное приложение к учебнику | | | **Выявлять**  черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. **Готовить и обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках при- роды и культуры страны.  **Наносить** на контурные карты при- родные географические объекты и объекты хозяйства | | | | **Готовность** и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на  основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному  выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе  ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых  познавательных интересов. | *Регулятивные УУД:*  умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать  новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей  познавательной деятельности.  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  результат;  *Познавательные УУД:*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность  с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение  и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | **Знать** особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ-  ного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО; | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 96–97; атлас, с.34–39; контурные карты,  с.28(№5); тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); | |
| 35 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | |  | | Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 94–95, 98–99; атлас, с. 34–39; контурные карты, с. 24 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 3), с. 59 (№ 4); электронное приложение к учебнику | | | Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.  Выявлять специфические особенности этих стран.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты объекты природы и хозяйства | | | | Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | *Регулятивные УУД*анализировать существующие и планировать будущие образовательные  результаты;  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать  конечный результат;  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих  возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели  деятельности;  *Познавательные УУД:* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки  и свойства;  выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и  соподчиненных ему слов;  выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и  объяснять их сходство;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;*Коммуникативные УУД:*  Обучающийся сможет:  определять возможные роли в совместной деятельности;  играть определенную роль в совместной деятельности;  принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его  речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), | | *уметь* объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья,  аргентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | |  | | | учебник, с. 94–95, 98–99; атлас,с.34-39; контурные карты, с. 24 (№5); тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 3), с. 59 (№ 4); | |
| 36 | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Зональные при- родные комплексы. Природные ресурсы и их использование | | 1 | | **Особенности природы Австралии** Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства  .Практическая работа по выявлению осо- бенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.  Ресурсы урока: учебник, с. 100–103; атлас, с. 40–41; контурные карты, с. 30–31 (№ 1,  3–5); тетрадь-тренажёр, с. 60–61 (№ 1–7), с. 62 (№ 1), с. 64–65 (№ 1–5), с. 66 (№ 2), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); тетрадь-прак- тикум, практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»; электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между осо- бенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, меж- ду природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты при- родные географические объекты материка | | **Становление** основ мирозданья, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое.  Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе возникновения мотивации  Сформировать мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики, толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, через осознанное уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека. | | | **Регулятивные УУД:**  -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;  -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  *Познавательные УУД:*  -умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему);  -умение давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  -умение осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.  Коммуникативные УУД:  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | | *Знать* имена путешественников, называть и показывать все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, полезные ископаемые, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, размещение ПЗ, представителей растительного и животного мира.  *Уметь* определять ГП, крайние точки, климатические показатели по карте. *Объяснять* влияние ГП на природные особенности континента, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек. | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 100–103; атлас,с.40-41; контурные карты, с. 30–31 (№ 1,3–5); тетрадь-тренажёр, с. 60–61 (№ 1–7), с. 62 (№ 1), с. 64–65 (№ 1–5), с. 66 (№ 2), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); | |
| 37 | Основные черты рельефа, климата. Зональные при- родные комплексы. Природные ресурсы и их использование | | 1 | | Особенности природы Океании Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства. Ресурсы урока: учебник, с. 104–105; атлас, с. 2–7, 26–27, 40–41; контурные карты, с. 30–31 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 8–10), с. 67 (№ 3); электронное приложение к учебнику | | | Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.  Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 104–105; атлас, с. 2–7, 26–27, 40–41; контурные карты, с. 30–31 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 8–10), с. 67 (№ 3); | |
| 38 | Население Австралии и  Океании | | 1 | | Население Австралии и Океании Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.  Ресурсы урока: учебник, с. 106–107; атлас, с. 16–19, 40–43; тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 11–13), с. 63 (№ 3, 4), с. 64 (№ 5), с. 66 (№ 1, 5), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); электрон- ное приложение к учебнику | | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением насе- ления и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, гра- фики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу | | *Знать* численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Австралии и Океании  *Знать* черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религии. Крупные города.  *Уметь* определять по карте  географическое положение  страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 106–107; атлас, с. 16–19, 40–43; тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 11–13), с. 63 (№ 3, 4), с. 64 (№ 5), с. 66 (№ 1, 5), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); | |
| 39 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | Австралийский Союз Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник,с.108–109; атлас,с.40–43; контурные карты, с. 32–33 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); электронное приложение к учебнику | | | Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропи- ческих широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (пре- зентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.  Наносить на контурные карты природные географические объекты. | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 108–109; атлас,с.40-43; контурные карты, с. 32–33 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); | |
| 40 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | Самоа  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 110–111; атлас, с. 40–43; электронное приложение к учеб- нику | | | Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны.  Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны | |  | | | культуры страны | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 110–111; атлас, с. 40–43; | |
| **Антарктида (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод  Антарктиды.  Зональные  природные комп лексы. Природные ресурсы и их использование | |  | | **Характеристика природы материка**  Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.  Практическая работа по составлению  описания особенностей природы Антарктиды. Ресурсы урока: учебник, с. 112–113; атлас, с. 44–45; контурные карты, с. 46 (№ 1–2,4–5); тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 3–9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3), с. 74–76 (№ 1–4), с. 76 (№ 1); тетрадь-практикум, практическая работа «Описание географи- ческого положения и особенностей  природы Антарктиды»; электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.  **Строить** профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.  **Наносить** на контурные карты при- родные географические объекты материка | | **Сформировать** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | | | *Регулятивные УУД:*  - умение ставить и формулировать для себя новые цели и задачи;  -умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.  *Познавательные УУД:*  -умение давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  *Коммуникативные УУД*:  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -умение работать индивидуально и в группе, выслушивать и объективно оценивать другого. | | *Знать* особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка | | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 112–113; атлас,с.44-45; контурные карты, с. 46 (№ 1–2,4–5); тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 3–9), с. 71 (№ 1,2), с. 73 (№ 3), с. 74–76 (№ 1–4), с. 76 (№ 1); | |
| 42 | Население материков | |  | | **Освоение Антарктиды человеком** Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и  «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.  Ресурсы урока: учебник, с.114–115; атлас, с. 44–45; контурные карты, с. 46 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3–5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 4), с. 77 (№ 2); электронное приложение к учебнику | | | **Определять** по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.  **Находит**ь информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и при- родных богатств | |  | | |  | | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 114–115; атлас,с.44-45; контурные карты, с. 46 (№ 3); тетрадь-тренажёр,  с.70(№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3–5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 4), с. 77 (№ 2); | |
| 43 |  | |  | | **Обобщающий урок «Южные материки»**  Ресурсы урока: учебник, с. 66–115; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 30–51; электронное приложение к учебнику | | | **Предлагается** несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  —подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»);  —выполнение вариантов контроль- ной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 30–51 | | **Осознанное,** уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,  его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и  способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | | *Регулятивные УУД:* Работать по плану,  по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;  Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:  Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха  *Познавательные УУД*: подводить итоги работы, формулировать выводы.  *Коммуникативные УУД*: Умение обсуждать результаты работы, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | **Ориентироваться** в источниках географической информации (картографические  статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):  находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные  и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и  явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и  другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или  противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких  источниках; | | | Итоговый | | Задание не дано | |
| **Северная Америка (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зональ- ные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование | | 1 | | **Особенности природы Северной Америки**  Географическое положение материка,  характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  Ресурсы урока: учебник, с. 116–119; атлас, с. 46–49; контурные карты, с. 34 (№ 1–2, 4), 35 (№ 1, 5); тетрадь-тренажёр, с. 78–79 (№ 1–13), с. 80 (№ 1), с. 82–84 (№ 1–6), с. 86–87 (№ 1–3), с. 88 (№ 1–3); электронное приложение к учеб- нику | | | **Устанавливат**ь взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать**  карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  **Наносить** на контурные карты при- родные географические объекты материка.  **Находить** информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (реко- мендуются интернет сайты http://www.nparks.ru/; http://www.gudzon.ru/parks.html) | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.  **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования  Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся  Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | *Познавательные УУД*: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | *Знать:*  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка,  основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа,  *уметь:*  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 116–119; атлас, с.46-49; контурные карты, с. 34 (№ 1–2, 4), 35 (№ 1, 5); тетрадь-тренажёр, с. 78–79 (№ 1–13), с. 80 (№ 1), с. 82–84 (№ 1–6), с. 86–87 (№ 1–3), с. 88 (№ 1–3); | |
| 45 | Зональные и незональные  природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | | 1 | | **Равнинные районы Северной Америки**  Северо-Американская Арктика, равнины  Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйствен- ной деятельности, экологические проблемы.  Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. Ресурсы урока: учебник, с. 120–123; атлас, с. 46–51; контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 81 (№ 2, 3) ; тетрадь-практикум. Практическая работа «Выявление зависимости раз- мещения населения и хозяйства от природ- ной зональности»; электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйствен- ной деятельности.  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения при- родных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно  организовывать учебное взаимодействие в группе  *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски  *Познавательные УУД*: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре *Познавательные УУД*: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД*: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | *Знать:*  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия, природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  *уметь:*  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод, описывать природные зоны по комплекту карт  *Устанавливать* взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  *Анализировать* карты и составлять характеристики природных районов | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 120–123; атлас, с. 46–51; контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 81 (№ 2, 3) | |
| 46 | Зональные и незональные природ ные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | | 1 | | **Горы Северной Америки** Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: учебник, с. 124–125; атлас, с. 46–51; контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 87 (№ 4); электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюст- ративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. **Составлять**  характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 124–125; атлас,с.46-51; контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 87 (№ 4); | |
| 47 | Население Северной Америки | | 1 | | **Освоение человеком материка**  Численность и размещение населения.  История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.  Ресурсы урока: учебник, с. 126–127; атлас, с. 16–19, 46–51; контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16–21), с. 84 (№ 7, 8), с. 89 (№ 4); электронное приложение к  учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности, между рас- селением населения и хозяйствен- ной деятельностью.  Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу | | **Осознавать** целостность природы, населения и хозяйства страны | | | *Знать* численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки.  *Анализировать* карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 126–127; атлас, с. 16–19, 46–51; контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16–21), с. 84 (№ 7, 8), с. 89 (№ 4); | |
| 48 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | **Страны Северо-Американского** **континента: США**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 128–129; атлас, с. 46–51; тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); электронное прило- жение к учебнику | | | **Выявлять** черты США, типичные для стран, расположенных на  равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особен- ности природы, населения и хозяйства США.  **Готовить** и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках при- роды и культуры страны.  **Наносить** на контурные карты при- родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности | | *Знать* черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религии. Крупные города.  *Уметь* определять по карте  географическое положение  страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 128–129; атлас,с.46-51; тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); | |
| 49 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | **Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика** Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.  Ресурсы урока: учебник, с. 130–133; атлас, с. 46–51; тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично); электронное приложение к учебнику | | | Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.  **Готовить** и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры | | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 130–133; атлас, с. 46–51; тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично); | |
| **Евразия (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Зональные природные комплексы. Природ ные ресурсы и их использование | | 1 | | **Особенности природы Евразии**  Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.  Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии.  Ресурсы урока: учебник, с. 134–137; атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; контурные кар ты, с. 38–39 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–13), с. 93 (№ 1–3), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1, 2), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–4), с. 105 (№ 6); тетрадь-практикум, практическая работа  «Описание внутренних вод Евразии»;  электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особен- ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, меж- ду природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.  Наносить на контурные карты при- родные географические объекты материка | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов. | | | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать  новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей  познавательной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | **Знать**: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте;  Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | | | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 134–137; атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; контурные кар ты, с. 38–39 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–13), с. 93 (№ 1–3), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1, 2), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–4), с. 105 (№ 6); |
| 51 | Зональные и незональные  природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | | 1 | | **Районы Евразии: западная часть Европы**  **Северная, Средняя и Южная Европа:** рельеф,  климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.  Ресурсы урока: учебник, с. 138–139; атлас, с. 52–61; контурные карты, с. 42–43 (№ 1–2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 99 (№ 12), с. 104 (№ 5); электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между при- родной зональностью и размещением населения, между зональными при- родными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использо- вания природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет сайт http://www. greeneuropa.ru/) | **Формирование** ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | | **Знать:**  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы,  определяющие климатические условия  *уметь:*  описывать климатические пояса;  *знать:*  общие черты внутренних вод  *уметь:*  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 138–139; атлас, с.52-61; контурные карты, с. 42–43 (№ 1–2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 99 (№ 12), с. 104 (№ 5); |
| 52 | Зональные и незональные  природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | | 1 | | **Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия**  **Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия**: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.  Ресурсы урока: учебник, с. 140–141; атлас, с. 52–61; электронное приложение к учеб- нику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между при- учебник, с. 140–141; атлас, с. 52–61родной зональностью равнинных районов и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями  хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать**  практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использо- вания природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет сайт http://country. turizm.com/zapovedniki.html) | **Формирование** ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | | | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | |  | | | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 140–141; атлас, с.52-61 |
| 53 | Зональные и незональные  природные  комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | | 1 | | **Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия**  **Южная, Юго-Западная и Центральная Азия**: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность террито- рии.  Ресурсы урока: учебник, с. 142–143; атлас, с. 52–61; тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19), с. 94 (№ 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4); электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт: между природной  зональностью равнинных районов и размещением населения, между  зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет сайт http://country.turizm. сom/ zapovedniki.html) | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | | **Знать:**  состав региона;  особенности географического положения и  природы районов  *Определять*  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины:  *Уметь:*  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 142–143; атлас, с. 52–61; тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19), с. 94 (№ 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4); |
| 54 | Население Евразии | | 1 | | **Человек на территории Евразии** Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.  Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.  Ресурсы урока: учебник, с. 144–145; атлас, с. 16–19, 52–63; контурные карты, с. 44–45 (№ 1–3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 91 (№ 14, 15), с. 92 (№ 16, 17, 19–21), с. 98 (№ 9–11), с. 99 (№ 14); электронное приложение к учебнику | | | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природ- ной зональности, размещением населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу | **Формирование** ответственного отношения к учебе. Развитие речи  Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | | *Познавательные УУД*: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | **Знать:**  Особенности национального, религиозного состава населения Евразии.  *уметь:*  описывать по комплекту карт  крупнейшие народы, распространен-ные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 144–145; атлас, с. 16–19, 52–63; контурные карты, с.44-45 (№ 1–3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 91 (№ 14, 15), с. 92 (№ 16, 17, 19–21), с. 98 (№ 9–11), с. 99 (№ 14 |
| 55 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | **Страны Европы: Норвегия** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 146–147; атлас, с. 52–63; электронное приложение к учеб- нику | | | **Выявлять** черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты при- родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности | **Овладени**е на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,  его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и  способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | | | **Познавательные УУД**: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других.. | | **Знать:**  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  *уметь*:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | Текущий Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 146–147; атлас, с. 52–63 |
| 56 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | **Страны Европы: Великобритания** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 148–149; атлас, с. 52–63; электронное приложение к учеб- нику | | | **Выявлять** черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.  **Готовить** и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей  современному уровню экологического мышления | | | | *Познавательные УУД*: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | **Знать:**  географического положения и  природы стран Западной Европы  *Определять*:  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: рельеф;  *уметь*:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | Индивидуальный, групповой | | учебник, с. 148–149; атлас, с. 52–63 |
| 57 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | **Страны Европы: Германия и**  **Франция**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 150–153; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 99 (№ 13 частично), электронное приложение к учебнику | | | **Выявлять** черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.  **Сравнивать** географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.  **Готовить** и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты при- родные объекты и объекты хозяйственной деятельности | **Формирование** ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Готовность и  способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | |  | | | | Индивидуальный, групповой, фронтальный | | учебник, с. 150–153; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 99 (№ 13 частично |
| 58 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | **Страны Европы: Италия и Чехия** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 154–157; атлас, с. 52–63; контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6), с. 99 (№ 13 частично), электронное приложение к учебнику | | | **Выявлять** различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.  Выявлять специфические особенности этих стран.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. **Наносить** на контурные карты при- родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | **Знать:**  географического положения и  природы стран Южной и Восточной Европы.  *Определять*:  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: рельеф;  *уметь:*  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, | | | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 154–157; атлас,с.52-63; контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6), с. 99 (№ 13 частично), |
| 59 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | **Страны Азии: Индия** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 158–159; атлас, с. 52–63; электронное приложение к учеб- нику | | | **Выявлять** черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.  **Готовить** и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуры, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить**  на контурные карты при- родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности | **Формирование** осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | | | *Познавательные УУД*: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | **Знать:**  географического положения и  природы стран Азии  *Определять*:  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: рельеф;  *Уметь:*  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 158–159; атлас, с. 52–63 |
| 60 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | **Страны Азии: Китай** Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 160–161; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 99 (№ 13 частично), электронное приложение к учебнику | | | **Выявлять** черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её при- роды, населения и хозяйства.  **Готовить**  и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить**  на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности | **Формирование** ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД*: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 160–161; атлас, с.52-63; тетрадь-тренажёр, с. 99 (№ 13 частично), |
| 61 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | **Страны Азии: Япония и Республика Корея**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: учебник, с. 162–165; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); электронное приложение к учебнику | | | **Выявлять** черты Японии и Республики Кореи как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. **Сравнивать** географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Кореи, опреде- лять черты сходства и различия. **Готовить**  и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуры, о памятниках природы и культуры стран.  **Наносить** на контурные карты при- родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности | *Познавательные УУД*: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | |  | | | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 162–165; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); |
| 62 | Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности при- роды и хозяйства, памятники культуры | | 1 | | **Страны Азии: Турция и Казахстан**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Ресурсы урока: учебник, с. 166–169; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 18), с. 102 (№ 5); электронное прило- жение к учебнику | | | **Выявлять**  на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяй- ства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. **Определять** специфические особенности этих стран.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об осо- бенностях материальной и духовной культуры народов.  **Наносить** на контурные карты объекты природы и хозяйства | **Формировать** осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД*: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | учебник, с. 166–169; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 18), с. 102 (№ 5); |
| 63 |  | | 1 | | **Обобщающий урок «Северные материки»**  Ресурсы урока: учебник, с. 116–169; атлас;  Тетрадь-практикум, практическая работа  «Комплексное описание страны»;  тетрадь-экзаменатор, с. 52–67; электронное приложение к учебнику | | | **Предлагается** несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»);  —выполнение вариантов контроль- ной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 52–67 | **Осознанное,** уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,  его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и  способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | | | *Регулятивные УУД:* Работать по плану,  по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;  Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:  Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха  *Познавательные УУД*: подводить итоги работы, формулировать выводы.  *Коммуникативные УУД*: Умение обсуждать результаты работы, вступать в диалог, | | **Ориентироваться** в источниках географической информации (картографические  статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):  находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные  и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и  другим источникам; | | | | Итоговый | | учебник, с. 116–169 |
| **Глобальные проблемы человечества (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | |  | | **Глобальные проблемы человечества**  Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.  *Ресурсы урока:* учебник, с. 170–173; атлас с. 12–13, 31, 37, 41, 49, 58–59; тетрадь-тренажёр, с. 106–111; тетрадь-экзаменатор, с. 68–71; электронное приложение к учеб- нику | | | **Анализировать** карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», **выявлять**территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. **Обсуждать** общечеловеческие проб- лемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска.  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | **Уметь** приводить примеры, подтверждаю-щие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | учебник, с. 170–173; атлас с. 12–13, 31, 37, 41, 49, 58–59; тетрадь-тренажёр, с. 106–111; | |
| 65 | Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | |  | | **«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»** *Ресурсы урока:* тетрадь-практикум, Практическая работа «Разработка проекта по улучшению состояния окружающей среды своей местности» | | | Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-практикуме практической работы (с. 76–79) | | | | **Готовность** и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на  основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному  выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе  ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых  познавательных интересов. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  Регулятивные  УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | | **Уметь** приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | | Итоговый, групповой | | | Подготовиться к итоговой контрольной работе | |
| 66 |  | |  | | Урок 66. **Итоговая проверочная работа** *Ресурсы урока:* атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 72–91; электронное приложение к учебнику | | | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-  экзаменаторе, с. 72–91 | | | | **Осознанное,** уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,  его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и  способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Регулятивные УУД:* Работать по плану,  по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;  Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:  Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха  *Познавательные УУД*: подводить итоги работы, формулировать выводы.  *Коммуникативные УУД*: Умение обсуждать результаты работы, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | **Ориентироваться** в источниках географической информации (картографические  статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):  находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные  и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и  явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и  другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или  противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких  источниках; | | Итоговый, групповой | | | Задание не дано | |
| Оставшийся резерв времени (2 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в тетради-экзаменаторе (с. 92–94) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | К-во  часов | | Основное содержание (план урока), термины и понятия | | | Основные виды деятельности  уч-ся | | Формируемые УУД | | | | | | | Формы  контроля | | Д/задание |
| **предметные** | **личностные** | | | | **метапредметные** | |
| Введение – 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Цели и задачи предмета география | 1 | | . Введение  Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.  Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; Атлас, Контурные карты; Электронное приложение к учебнику | | | Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением | | Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | | | | *Регулятивные УУД:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные УУД:* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  *Коммуникативные УУД:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | |  | | Учебник, с. 5–6; Тетрадь-тренажёр, с. 3; |
| Географическое пространство России (8 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Границы России | 1 | | | Урок 2. Границы России  Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1, 2), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | | **Определять** границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, **наносить** их **на контурную карту.**  **Сравнивать** морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнетор- говых связей РФ с другими государ- ствами.  **Сравнивать** протяжённость границ с разными странами-соседями. **Определять** наиболее разнообразные в природном отношении границы. **Составлять** описание границ России | | **Знать** основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны. | **Осознание** себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | | | | *Регулятивные УУД:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные УУД:* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  *Коммуникативные УУД:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1, 2), с. 15 (№ 1); <http://masterok.livejournal.com/636137.html> |
| 3-4 | Государственная территория России. Россия на карте  часовых зон | 2 | | | **Размеры территории. Часовые зоны** Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.  *Практическая работа* по определению времени, действующего в разных городах Рос- сии.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 3), с. 16 (№ 3–7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение времени, действующего в разных городах России»; Электронное приложение к учебнику | | **Сравнивать** размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. д.) на основе анализа карт и статистических данных. **Выявлять** на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. **Определять** положение РФ на карте часовых зон.  **Определять** время для разных городов  России по карте часовых зон.  **Решать** задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни | | **Знать,** в каких часовых поясах лежит Россия. **Уметь** определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.  Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.  использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для  решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени  территорий с контекстом из реальной жизни. | **Осознание** ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | | | | *Коммуникативные УУД:* участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные УУД:*  понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные УУД:* описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения*.* | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 3), с. 16 (№ 3–7); |
| 5 | Географическое положение России. Географическое положение как фактор развития хозяйства | 1 | | | **Географическое положение** Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. *Практическая работа* по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 12–15; Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 8 (№ 7), с. 14 (№ 4), с. 15 (№ 2, 8), с. 17 (№ 8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика географического положения России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику | | **Анализировать** карты и **выявлять** особенности разных видов географи- ческого положения России.  **Наносить на контурную карту** объекты, характеризующие географическое положение России. **Сравнивать** географическое положение России и других стран. **Выявлять** зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны | | **Знать** особенности географического положения России. **Уметь** объяснять существенные признаки объектов.  различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | | | | *Коммуникативные УУД*  проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные УУД:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные УУД:* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 12–15; Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 8 (№ 7), с. 14 (№ 4), с. 15 (№ 2, 8), с. 17 (№ 8); |
| 6 | Природно-ресурсный  капитал и экологический потенциал России. Взаимосвязи России с другими странами мира | 1 | | | **Россия в мире** Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16–19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10–13), с. 7 (№ 4), с. 10–11 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5,  6), с. 17 (№ 9–11); Электронное приложе- ние к учебнику | | **Анализировать** карты и статисти- ческие материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и **выявлять** место России в природно-ресурсном потенци- але мира.  **Сравнивать** страны по запасам основных видов природных богатств. **Определять** по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и **называть** их столицы. **Анализировать** статистические дан- ные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках инфор- мации, о величине ВВП и нацио- нального богатства России (в срав- нении с другими странами), **решать** учебные задачи с контекстом из реальной жизни | | **Знать** связь между географическим положением и хозяйством страны. **Уметь** описывать объект. **Знать** понятие «государственная территория»;  **оценивать** воздействие географического положения России и еѐ отдельных частей на  особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. | **Осознание** себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | | | | *Коммуникативные УУД* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные УУД* составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные УУД*: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 16–19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10–13), с. 7 (№ 4), с. 10–11 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5,  6), с. 17 (№ 9–11); |
| 7 | История освоения и изучения территории России | 1 | | | Урок 6. **Освоение и изучение территории** **России**  Освоение Европейского Севера. Роль Мос-  ковского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI– XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое обще- ство.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 20–25; Атлас, с. 4–5; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 14–16), с. 6 (№ 18), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 7); Электронное прило- жение к учебнику | | **Выявлять** особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. **Анализировать** карты с маршрута- ми важнейших путешествий и экс- педиций по территории России.  **Характеризовать** вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения и презентации о результатах выдаю- щихся отечественных географических открытий и путешествий | | **Объяснять:**  особенности изучения территории России на различных этапах  ее исторического развития.  **Уметь** определять:  следствия географических открытий и путешествий. | **Осознание** единства географического пространства России как единой среды обитания всех  населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; | | | | *Коммуникативные УУД*: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  *Регулятивные УУД* :принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные УУД*: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 20–25; Атлас, с. 4–5; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 14–16), с. 6 (№ 18), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 7); |
| 8 | Природно-хозяйственное  районирование России | 1 | | | **Районирование — основной метод географических исследований**  Понятие «район». Предназначение райо- нирования территорий. Виды районирования и районов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 6–7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 17), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику | | **Определять** по схеме виды райони- рования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.  **Анализировать** карты и **приводить** примеры разных видов районирова- ния и районов | | **Различать** принципы выделения и устанавливать соотношения между государствен-  ной территорией и исключительной экономической зоной России; | **Осознание** ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | | | | *Коммуникативные УУД* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные УУД** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные УУД:* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 6–7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 17), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); |
| 9 | Современное административ- но-территориальное устройство страны | 1 | | | **Административно-территориальное устройство России**  Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные обра- зования. Федеральные округа. *Практическая работа* по анализу административно- территориального деления России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 28–29; Атлас, с. 8–9; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19–21), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с. 12 (№ 12, 13); Тетрадь-практикум, практическая работа  «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное  приложение к учебнику | | **Анализировать** схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. **Выявлять** специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.  **Определять** субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.  **Определять** состав и границы  федеральных округов по карте федеральных округов | | **Знать** специфику административно-территориального устройства РФ.  Анализировать политико-  административную карту  России (государственные границы, федеральные округа, их границы, субъекты). | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель  конкретного региона). | | | | *Регулятивные УУД:* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  *Познавательные УУД:*  формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и  творческих результатов.  *Коммуникативные*  *УУД:* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,  договариваться друг с другом | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 28–29; Атлас, с. 8–9; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19–21), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с. 12 (№ 12, 13); |
| 10 |  | 1 | | | **Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 30; Атлас, с. 2–11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6–15 | | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6–15 | | Ориентировать  ся в источниках географической информации (картографические  статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):  находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные  и количественные показатели, характеризующие географические объекты, | **Осознанное,** уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,  его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и  способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | | | *Регулятивные УУД*: работать по плану,  по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;  определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:  осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха  *Познавательные УУД*: подводить итоги работы, формулировать выводы.  *Коммуникативные УУД:* Умение обсуждать результаты работы, вступать в диалог, | | Индивидуальный | | Задание не дано |
| Природа России (43 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Природные условия и  природные ресурсы России | 1 | | | **Природные условия и ресурсы** Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.  Ресурсы урока: Учебник, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18), с. 26 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | | **Сравнивать** разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.  Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны | | **Объяснят**ь основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;  оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных  территорий России. | | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | *Личностные УУД:* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального  использования.  *Регулятивные УУД:*  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  умения управлять своей познавательной деятельностью.  *Коммуникативные*  *УУД*: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,  договариваться друг с другом | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18), с. 26 (№ 1); |
| Рельеф и недра (7 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры на территории России |  | | | **Формирование земной коры на территории России**  Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразова- ние.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 34–37; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25 (№ 10, 11), с. 27 (№ 4), с. 28 (№ 5); Электронное при- ложение к учебнику | | **Определять** основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).  **Наблюдать** модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и **описывать** особенности фор- мирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.  **Определять** способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.  **Сравнивать** тематические карты и **выявлять** зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит | | **Объяснять** основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприрод-  ного развития;  **оценивать** особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала;  **анализировать** и объяснять сущность географических процессов и явлений; | | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями | | | | *Регулятивные УУД:*  -способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,  умения управлять своей познавательной деятельностью;  –умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения  проекта);  *Познавательные УУД:*  –формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  –умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,  сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных  технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразо-  вывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную  область;  представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  -в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать  ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 34–37; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25 (№ 10, 11), с. 27 (№ 4), с. 28 (№ 5); |
| 13 | Основные формы рельефа и особенности их распростра нения на территории Рос- сии |  | | | Рельеф  Равнины России. Различия по высоте,  внешнему облику, заселённости и хозяй- ственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Средне- сибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№ 7–10), с. 21 (№ 1), с. 22–23 (№ 1–5), с. 24 (№ 8, 9), с. 26 (№ 2), с. 29 (№ 6), с. 30–31 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | | **Определять** особенности рельефа  России по физической карте.  **Наносить на контурную карту** основные формы рельефа страны. **Выявлять** зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.  **Сравнивать** физическую карту и карту плотности населения и  **выявлять** воздействие рельефа на  расселение людей.  **Определять** и **объяснять** особенности рельефа региона своего проживания | | **Уметь:** читать тектоническую, геологическую карты, геохроно-логическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектониче-  ских структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа; выявлять особенности рельефа страны; наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонческих движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных  ископаемых, приводить примеры  использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи | | **Установление** учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№ 7–10), с. 21 (№ 1), с. 22–23 (№ 1–5), с. 24 (№ 8, 9), с. 26 (№ 2), с. 29 (№ 6), с. 30–31 (№ 2); |
| 14 | Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горо- образования, землетрясений и вулканизма |  | | | **Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов**  Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–41; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 21 (№ 2), с. 23–24 (№ 6, 7), с. 26 (№ 3), с. 31 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | | **Анализировать** карту новейших тектонических движений и **выявлять** воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. **Определять** по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.  **Наносить на контурную карту** сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы | | Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 40–41; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 21 (№ 2), с. 23–24 (№ 6, 7), с. 26 (№ 3), с. 31 (№ 3); |
| 15 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа |  | | | **Изменение рельефа под воздействием внешних процессов**  Воздействие на рельеф текучих вод.  Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 42–45; Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение к учебнику | | **Составлять** и **анализировать** схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. **Определять** по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте **приводить** примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией. | | **Установление** учащимися связи между целью учебной деятельности. **Оценивать** с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 42–45; Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); |
| 16 | Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых | 1 | | | **Минеральные ресурсы и их использование** Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. *Практическая работа* по выявлению связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 20–21 (№ 19,  20), с. 30 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику | | **Анализировать** физическую и тектоническую карты и **выявлять** закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (оса- дочные, магматические, метаморфические).  **Обсуждать** преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их  рационального использования | | **Знать** размещение полезных ископаемых России; **уметь** обозначать на контурной карте крупных месторождений п/и; объяснять особенности размещения полезных ископаемых | | **Проявлять** эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 20–21 (№ 19,  20), с. 30 (№ 1); |
| 17 | Стихийные природные  явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека | 1 | | | **Земная кора и человек** Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12); Электронное приложение к учебнику | | **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. **Устанавливать** особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых | | Владеть знаниями о стихийных природных явлениях и бедствиях; выявить различия между этими понятиями;  рассмотреть особенности некоторых стихийных природных явлений, причины их вызывающие, географию и распространение по территории России. | | **Формировать** навык групповой работы в классе;  продолжить формирование у учащихся чувства ответственности за будущее своей страны; способствовать формирования представления о правилах поведения во время природных стихийных явлениях, способах вторичного использования бытовых отходов. | | | | *Познавательные УУД:*  способствовать развитию у учащихся экологического сознания, *Регулятивные УУД* умения классифицировать информацию, анализировать разные источники информации,  *Коммуникативные УУД:* коллективно решать учебные задач | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12) |
| 18 |  | 1 | | | **Обобщающий урок по теме** **«Рельеф и недра»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас,  с. 10–13; Электронное приложение к учебнику | | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  -подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности;  -выполнение вариантов контроль- ной работы, предлагаемой в  Тетради-экзаменаторе, с. 16–23 | | **Объяснять** основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.  **Объяснять** роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития. | | **Осознанное,** уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,  его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и  способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | | | *Регулятивные УУД*: работать по плану,  по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;  определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:  осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха  *Познавательные УУД*: подводить итоги работы, формулировать выводы.  *Коммуникативные УУД:* Умение обсуждать результаты работы, вступать в диалог, | Индивидуальная | | Учебник, с. 130; Атлас,  с. 10–13; |
| Климат (11 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Факторы, определяющие климат России | 1 | | | **Географическое положение и климат**  Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 10–11, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 1, 4, 5); Электронное приложение к учебнику | | **Анализировать** иллюстрации, схемы, модели и **выявлять** зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.  **Анализировать** климатическую кар- ту мира и **определять** положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.  **Решать** учебные задачи по  определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий Росс*ии* | | Уметь: приводить примеры влияния климата на  жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; | | **Сохранять** мотивацию к учебной деятельности; **проявлять** интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности;  **осознать** ценность географических знаний для практической деятельности людей. | | *Коммуникативные УУД***:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные УУД***:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат;  *Познавательные УУД* **:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 10–11, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 1, 4, 5); |
| 20 | Закономерности распределения солнечной радиации | 1 | | | **Солнечное излучение и климат** Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 52–53; Тетрадь-тренажёр, с. 32–33 (№ 6, 7, 10), с. 35 (№ 1), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | | **Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и **выявлять** зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации.  **Определять** по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для  различных пунктов и территорий.  **Решать** учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий | | Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации | | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | *Коммуникативные УУД***:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивны***е** *УУД***:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные УУД***:**  описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 52–53; Тетрадь-тренажёр, с. 32–33 (№ 6, 7, 10), с. 35 (№ 1), с. 44 (№ 2); |
| 21 | Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхности | 1 | | | **Земная поверхность и климат** Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 54–55; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 8); Электронное приложение к  учебнику | | **Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и **выявлять** зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.  **Находить** на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр | | **Понимать** закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) | | **Обеспечивают** ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), | | *Регулятивные УУД:* принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познава-тельной задачи; самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные не-соответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.  *Познавательные УУД:* умение выражать смысл  ситуации различными средствами (рисунки, символ, схемы, знаки).  *Коммуникативные УУД:* уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения;  уметь задавать вопросы;  умение слушать собеседника. | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 54–55; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 8); |
| 22 | Факторы, определяющие климат России: влияние  циркуляции воздушных масс | 1 | | | **Воздушные массы и их циркуляция**  Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56–57; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 32–33 (№ 2, 3, 9, 11, 13); Электронное  приложение к учебнику | | **Составлять** схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», **составлять** диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. **Сопоставлять** карты давления воз- духа и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и **находить** доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.  **Анализировать** иллюстрации,  схемы, тематические карты и **выявлять** зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс | | **Объяснять** влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | | *Познавательные УУД*:. самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  структурирование знаний; *Регулятивные УУД:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Коммуникативные УУД:* Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.  4. Уметь задавать вопросы.  5. Умение слушать собеседника. | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 56–57; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 32–33 (№ 2, 3, 9, 11, 13); |
| 23 | Факторы, определяющие климат России: влияние  циркуляции воздушных масс | 1 | | | **Атмосферные фронты**  Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и  холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 12), с. 43 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | | **Определять** по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.  **Прогнозировать** по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов | | **Объяснять** понятия: «воздушные массы», «тип климата», «погода», «циркуляция ВМ», «атмосферный фронт», «тёплый, холодный атмосферный фронты»;  **уметь** объяснять условия образования теплого и холодного атмосферного фронтов. | | **Развивать** творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; | | *Регулятивные УУД*: развивать умение определять и формировать цель и задачи на уроке, организовывать свою деятельность, проводить сравнение, делать выводы; совершенствовать умения работать с разными источниками информации -  *Коммуникативные УУД*: слушать и понимать других, формулировать и аргументировать свое мнение, умение принимать  *Познавательные УУД:* *1.* умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;  умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 12), с. 43 (№ 4); |
| 24 | Факторы, определяющие климат России: влияние  циркуляции воздушных масс | 1 | | | **Циклоны и антициклоны**  Понятия «циклон» и «антициклон».  Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 14), с. 36 (№ 3, 4), с. 42 (№ 2); Электронное  приложение к учебнику | | **Составлять** схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. **Описывать** циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.  **Решать** познавательные задачи на определение циклональных и анти- циклональных типов погоды | | **Приводить** примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; Уметь определять причинно-следственные связи образования циклональной и антициклональной погоды на территории России;  расширить и углубить знания учащихся о климате. | | **Оценить** значимость знаний о циклонах и антициклонах для себя лично. | | *Регулятивные УУД::*  -планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, через ответы на поставленные и уточняющие вопросы.  - *Познавательные УУД:*  -проявляют инициативу и самостоятельность в обучении, через выбор ответов на вопросы учителя.  -осуществляют сравнение, классификацию по заданным вопросам, используя алгоритм ответа.  *Коммуникативные УУД:*  -оценивают позиции других, слушают и понимают.. | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 14), с. 36 (№ 3, 4), с. 42 (№ |
| 25 | Закономерности распределения температур января и июля по территории страны | 1 | | | Урок 24. **Распределение температуры воздуха по территории России**  Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 17), с. 37 (№ 1), с. 39 (№ 4), с. 43 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | | **Определять** по климатическим кар- там и климатограммам средние температуры января и июля для раз- личных пунктов.  **Сравнивать** ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и **объяснять** различия. **Составлять** по климатическим кар- там описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана) | | **Определять** по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; | | **Осознание** ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; | | *Регулятивные УУД*: умение планировать действия в соответствии с учебной целью;  *Познавательные УУД:* умение осуществлять логическое действие «анализ».  *Коммуникативные УУД*:  умение строить высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | : Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 17), с. 37 (№ 1), с. 39 (№ 4), с. 43 (№ 5); |
| 26 | Закономерности распределения годового количества осад- ков и испаряемости по территории страны | 1 | | | Урок 25. **Распределение осадков и увлажнения по территории России**  Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории Рос- сии. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично);  Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 18), с. 39 (№ 5), с. 42 (№ 1), с. 44 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | | **Определять** по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов.  **Сравнивать** годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и **объяснять** различия.  **Строить** по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.  **Составлять** по климатическим кар- там описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели  60° с.ш.  **Сопоставлять** климатическую карту с картой испарения и испаряемости, **объяснять** выявленные  закономерности.  **Решать** учебные задачи по  определению коэффициента увлажнения для различных территорий.  **Строить** график изменения  коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни | | **Научиться** вычислять коэффициент увлажнения.  **Расширить** и углубить знания учащихся о климате России | | **Личностное** самоопределение. | | *Регулятивные УУД*: организация учащимся своей учебной деятельности; целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; коррекция; элементы волевой саморегуляции.  *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; умение осознано и произвольно создавать речевое высказывание;.  *Коммуникативные УУД:* планирование учебного процесса с учениками; инициативное сотрудничество в поиске. | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично);  Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 18), с. 39 (№ 5), с. 42 (№ 1), с. 44 (№ 1); |
| 27 | Климатические пояса и типы климатов России | 1 | | | **Климатические пояса и области** Арктический, субарктический,  умеренный климатические пояса. Умеренно-кон- тинентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.  Практическая работа по составлению макета климатической карты.  Ресурсы урока: Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 19), с. 36–37 (№ 5, 7), с. 38 (№ 3), с. 41 (№ 8), с. 43 (№ 3), с. 45 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление макета климатической карты»; Электронное приложение к учебнику | | **Определять** районы распространения разных типов климата на тер- ритории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних темпера- тур, годового количества осадков, направления ветров).  Описывать разные типы климатов. **Составлять** сравнительную  характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме.  **Устанавливат**ь соответствие между климатограммами и типами климата.  **Определять** особенности климата региона своего проживания | | **Знать:**  в каких климатических поясах находится территория России;  факторы, влияющие на климат России;  **уметь:**  называть характерные особенности климата России,  **описывать** климат отдельных территорий России;  по картам атласа определять основные климатические показатели.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. | | **Обладать** патриотизмом, уважением к Отечеству;  ответственным отношением к учебному процессу, готовностью к саморазвитию и самообразованию;  целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности;  основами экологической культуры. | | *Предметные УУД:* определять учебную задачу и работать в соответствии с ней;  выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями  *Регулятивные УУД:* с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, для ее решения , учитывая изменения известных ему способов действий.  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь;  иметь навык конструктивного общения, взаимопонимания;  уметь дружить, уступать, убеждать;  уметь планировать общие способы работы | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 19), с. 36–37 (№ 5, 7), с. 38 (№ 3), с. 41 (№ 8), с. 43 (№ 3), с. 45 (№ 3); |
| 28 | Влияние климата на чело- века. Климат и хозяйственная деятельность людей | 1 | | | **Климат и человек**  Благоприятность (комфортность) природных  условий для проживания людей. Агрокли- матические ресурсы. Опасные и неблагопри- ятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.  *Практическая работа* по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 20), с. 37 (№ 6), с. 40 (№ 7), с. 41 (№ 9); Тетрадь-практикум, практическая работа  «Оценка климата района России»; Электронное приложение к учебнику | | **Подготавливать** и **обсуждать** сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. **Оценивать** условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.  **Определять** районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. **Обсуждать** проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов | | **Давать** оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. проверить знать основные понятия по теме «Климат», закрепить умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи в формировании климата, умения работы с картами. | | **Способность** адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | *Регулятивные УУД*: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.  *Познавательные УУД:*  формирование познавательной цели.  *Коммуникативные УУД:* использование языка речи для получения и передачи информации, умение слушать. | | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 20), с. 37 (№ 6), с. 40 (№ 7), с. 41 (№ 9); |
| 29 |  | 1 | | | **Обобщающий урок по теме «Климат»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 6–7, 10–11, 14–15, 19, 22; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–35; Электронное приложение к учебнику | | **Предлагается** несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  -подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на приме- ре региона своего проживания;  -выполнение вариантов контрольной работы Тетради-экзаменатора, с. 24–35 | | **Ориентировать**  **ся** в источниках географической информации (картографические  статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):  находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, | | **Осознанное,** уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,  его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и  способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | *Регулятивные УУД*: работать по плану,  по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;  определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:  осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха  *Познавательные УУД*: подводить итоги работы, формулировать выводы.  *Коммуникативные УУД:* Умение обсуждать результаты работы, вступать в диалог, | | | Индивидуальная, групповая | | Задание не дано |
| **Внутренние воды и моря (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Внутренние воды. Моря  России. | | 1 | | | **Моря**  Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 70–71; Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 1, 2), с. 51–52 (№ 1–3), с. 56 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Наносить на контурную карту** моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. **Анализировать** карты и **описывать** географическое положение морей, **ранжировать** их по глубине, площади, характеру береговой линии. **Описывать** положение летней и зим- ней границ плавучих льдов в Север- ном Ледовитом океане.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики | | **Умение** выделять, описывать и объяснять существенные признаки морей России;  применять различные источники информации для составления сравнительной характеристики морей России. | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. | | | | *Познавательные УУД*: продолжить формировать умения самостоятельно работать с разными источниками географической информации  *Регулятивные УУД:*  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  *Коммуникативные УУД*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 70–71; Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 1, 2), с. 51–52 (№ 1–3), с. 56 (№ 1); |
| 31 | Внутренние воды. Природа морей России. | | 1 | | | **Особенности природы морей** Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 72–75; Атлас, с. 10–11, 13, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 3), с. 49 (№ 1–3), с. 52 (№ 4), с. 57 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Составлять** характеристику одного из морей на основе анализа карт.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие порты каждого из морей.  **Находить** информацию (в Интерне- те и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России | | **Выделять и** называть особенности бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов | | **Сохранение** мотивации к учебной деятельности; выражение положительно-го отношения к процессу познания | | | | *Познавательные УУД:* принятие и сохранение учебной задачи; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов  *Регулятивные УУД:*  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составление плана и алгоритма действий  *Коммуникативные УУД:* проявление активности во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 72–75; Атлас, с. 10–11, 13, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 3), с. 49 (№ 1–3), с. 52 (№ 4), с. 57 (№ 2); |
| 32 | Внутренние воды. Виды вод суши на территории Рос- сии. Главные речные  системы России | | 1 | | | **Внутренние воды России. Реки** Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель их полноводности. Питание и режим рек.  *Практическая работа* по сравнению рек основных регионов страны.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 76–79; Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 46–47 (№ 4–10), с. 50 (№ 4), с. 52–55 (№ 5–14), с. 56 (№ 17), с. 58–59 (№ 3–5), с. 60 (№ 1), с. 61 (№ 3); Тетрадь-практикум,  практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.  **Наносить на контурную карт**у водо- разделы океанских бассейнов, **обозначать** крупные реки.  **Решать** учебные задачи на  определение падения и уклона рек.  **Выявлять** зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. **Сравнивать** реки по объёму годового стока.  **Составлять** характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм | | **Выделять** и называть и описывать особенности озер, болот, многолетней мерзлоты; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты | | **Понимание** необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | *Познавательные УУД:*  при решении учебных задач выявление известного и неизвестного; преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью  *Регулятивные УУД*: постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке  *Коммуникативные УУД:* работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 76–79; Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 46–47 (№ 4–10), с. 50 (№ 4), с. 52–55 (№ 5–14), с. 56 (№ 17), с. 58–59 (№ 3–5), с. 60 (№ 1), с. 61 (№ 3); |
| 33 | Крупнейшие озёра, их  происхождение. Болота | | 1 | | | Урок 32. **Озёра, водохранилища, болота** Озёра России, их различия по происхождению котловин и наличию стока. Водохрани- лища: цели создания, последствия строи- тельства. Болота.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 80–81; Атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 47–48 (№ 11–13), с. 50 (№ 5), с. 55 (№ 15, 16); Электронное приложение к учебнику | **Определять** типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.  **Наносить на контурную карту** разные типы озёр России.  **Определять** по картам крупнейшие водохранилища, **подписывать** их на контурной карте.  **Выявлять** положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 80–81; Атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 47–48 (№ 11–13), с. 50 (№ 5), с. 55 (№ 15, 16); |
| 34 | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | | 1 | | | Урок 33. **Подземные воды. Ледники. Много- летняя мерзлота**  Подземные воды, их хозяйственное значе- ние. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82–83; Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 14, 15), с. 59 (№ 6, 7), с. 60 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.  **Наносить на контурную карту** границу максимального распространения многолетней мерзлоты.  **Сопоставлять** тематические карты и **определять**, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.  **Определять** по картам районы  распространения сплошной, прерывис- той и островной мерзлоты | | **Давать** определения терминов, понятий по теме урока;  оценивать водные ресурсы; выявлять специфику взаимодействия человека и гидросферы | | Сформировать учебно-познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; осознание роли воды в жизни человека | | | | *Познавательные УУД:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера  *Регулятивные УУД*:  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивание уровня владения тем или иным учебным действием  *Коммуникативные УУД*: участие в коллективном обсуждении проблем; понимание позиций партнера, адекватное отношение к другому мнению и позиции | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 82–83; Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 14, 15), с. 59 (№ 6, 7), с. 60 (№ 2); |
| 35 | Оценка обеспеченности водными ресурсами. Неравномерность расп ре деления водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение | | 1 | | | Вода и человек  Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование  водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их  использования.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 84–87; Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 16–20), с. 51 (№ 6), с. 61 (№ 4);  Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.  **Обсуждать** проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, **предлагать** пути их охраны и рацио- нального использования.  **Определять** особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.  **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации о влиянии разных видов  внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России | | **Умение** использовать географическую карту как источник информации, развитие основных навыков и умений использования текста учебника для сбора информации и ответов на вопросы | | **Формирование** умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  -продолжение экологического воспитания школьников;  -привитие бережного и экономного отношения к водным ресурсам;  -привитие заботы у учащихся к окружающей среде и своему здоровью; | | | | *Познавательные УУД* -освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).  *Коммуникативные УУД*  овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.  *Регулятивные УУД* - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 84–87; Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 16–20), с. 51 (№ 6), с. 61 (№ 4); |
| 36 |  | | 1 | | | Урок 35. **Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–11, 16–17; Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши»; Тетрадь-практикум, практическая работа  «Оценка обеспеченности водными ресурса- ми территорий страны»; Электронное  приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  -выполнение практической работы  «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши», предлагаемой в Тетради-практикуме;  -выполнение практической работы  «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны», предлагаемой в Тетради-практикуме;  -выполнение вариантов контроль- ной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 36–43 | | **Отработать** практические навыки характеристики объектов гидросферы, анализируя карты атласа, выявить причины загрязнения воды, составить прогнозы экологического состояния водных объектов | | **Создание** историко-географического образа России. Проявлять интерес к природе родного края.  **Оценивать** собственную учебную деятельность с точки зрения самостоятельности.  Применять правила делового сотрудничества в группе; считаться с мнением другого человека, проявлять доброжелательность и терпение в споре, доверие к собеседнику  Формировать экологическую культуру | | | | *Познавательные УУД*:  выбор эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий  работа с различными источниками информации;  учиться отделять значимую информацию от второстепенной;  *Коммуникативные УУД:*  определение функций участников группы и способов их взаимодействия;  планирование и согласование общих способов работы в группе;  обмен знаниями между членами группы для эффективного выполнения поставленных задач (решение экспериментальных задач, выработка единого мнения для ответов на вопросы игры);  умение корректно вести диалог  *Регулятивные УУД*:  определять цель выполнения задания;  вносить изменения в работу с учетом возникших трудностей и ошибок | | Индивидуальная, групповая | Задание не дано |
| **Растительный и животный мир (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Растительный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | | 1 | | | Урок 36. **Растительный мир**  Флора России. Особенности растительного  покрова. Растительные сообщества.  Зональные и незональные типы растительности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 88–89; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 1–8), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 1), с. 65 (№ 1, 2 частично), с. 66–67 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.  **Определять** на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распрост- ранены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).  **Решать** учебные задачи по определе- нию площади разных видов лесов на территории России | | **Объяснять** видовое разнообразие животного мира; выявлять взаимосвязь между растительным и животном миром России; описывать влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России | | **Проявлять** эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | | | *Познавательные УУД:* выделять общее и частное, целое и часть , общее и различное в изучаемых объектах  *Регулятивные УУД:*  восприятие и удержание цели деятельности до получения ее результата; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценка меры освоения каждого  *Коммуникативные УУД:* планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 88–89; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 1–8), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 1), с. 65 (№ 1, 2 частично), с. 66–67 (№ 1, 2); |
| 38 | Животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | | 1 | | | Животный мир  Фауна и особенности животного мира Рос-  сии. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 62–63 (№ 9, 10), с. 64 (№ 3), с. 65 (№ 2 частично,  4); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.  **Устанавливать** характерных для зональных типов растительности России животных.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охра- не (или о животном мире региона своего проживания) | | **Объяснять** значение животного мира в  жизни человека | | **Обладать** ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; | | | | *Регулятивные УУ*:  Целеполагание; Планирование  Прогнозирование; контроль;  коррекция.  *Познавательные УУД:*  устанавливать аналогии;  устанавливать  причинно-следственные связи  в изучаемом круге  явлений; производить  сравнение,  класссификацию по заданным  критериям.  *Коммуникативные УУД:*  постановка вопросов инициативное сотрудничество  в поиске и сборе информации | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 62–63 (№ 9, 10), с. 64 (№ 3), с. 65 (№ 2 частично,  4); |
| 39 | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира | | 1 | | | **Биологические ресурсы и человек** Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представите- лей органического мира.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 92–93, 130; Атлас, с. 20– 21; Тетрадь-тренажёр, с. 63 (№ 12), с. 66 (№ 3); Тетрадь-экзамена- тор, с. 44–47; Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** место России в  биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.  **Определять** основные биологические ресурсы лесных и безлесных  территорий.  Возможно проведение контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44–47 | | **Называть** меры по охране и растений и животных. Знать крупнейшие ООП | | **Мотивируют** свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения | | | | *Познавательные УУД*: классификация объектов, приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений  *Регулятивные УУД:*  планирование учебной задачи; анализ собственной работы: соотношение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого  *Коммуникативные УУД:* сотрудничество с товарищами; задают вопросы с целью добывания необходимой информации | | Групповая, индивидуальная | Учебник, с. 92–93, 130; Атлас, с. 20– 21; Тетрадь-тренажёр, с. 63 (№ 12), с. 66 (№ 3); |
| **Почвы (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы  образования почв | | 1 | | | **Почвы и факторы их образования**  Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докуча- ев — основоположник почвоведения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94–97;  Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1–4), с. 69 (№ 1 частично), с. 70 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику | **Наблюдать** образцы почв, выявлять их состав  **Составлять** таблицу (схему) «Состав почв».  **Анализировать** схему почвообразующих факторов и **конкретизировать** её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы | | **Знать** основные  Термины и понятия по теме. **Научиться** определять тип почв по натуральным образцам. | | **Осознать** необходимость изучения окружающего мира | | | | *Регулятивные УУД*: умение планировать действия в соответствии с учебной целью.  *Познавательные УУД* осуществлять логическое действие «анализ».  *Коммуникативные УУД:*  умение строить высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 94–97;  Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1–4), с. 69 (№ 1 частично), с. 70 (№ 2, 3); |
| 41 | Основные типы почв, их свойства, различия в плодо- родии. Размещение основных типов почв на территории России | | 1 | | | **Основные типы почв России** Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 68–69 (№ 5–7), с. 71 (№ 4), с. 72–73 (№ 1–3), с. 74–75 (№ 1, 2, 5), с. 76 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, **сравнивать** их  строение.  **Определять** по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.  **Сопоставлять** карту растительности (природных зон) с картой почв и **выявлять** взаимосвязь растительного и почвенного покрова | | **Знать** закономерности распространения почв и типы почв; совершенствовать умения работать с почвенной картой. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | | *Познавательные УУД* устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  *Регулятивные УУД* сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 68–69 (№ 5–7), с. 71 (№ 4), с. 72–73 (№ 1–3), с. 74–75 (№ 1, 2, 5), с. 76 (№ 1); |
| 42 | Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв | |  | | | Урок 41. **Почвы и человек**  Почвенные ресурсы и их использование.  Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. *Практическая работа* по характеристике почвенных ресурсов своей местности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 69 (№ 10), с. 71 (№ 5), с. 73 (№ 4, 5), с. 74–75 (№ 2–4), с. 77 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** структуру земельного фонда России.  **Оценивать** почвенные ресурсы страны.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хо зяй ствен ной де я тель нос ти и основные мероприятия по рацио- нальному использованию почвенных ресурсов | | **Знать** основные типы почв. Уметь дать оценку почвенным ресурсам страны | | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | | | *Познавательные УУД*  анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  Составлять различные виды планов.  Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные УУД:*  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами;  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  *Регулятивные УУД*  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;  диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 69 (№ 10), с. 71 (№ 5), с. 73 (№ 4, 5), с. 74–75 (№ 2–4), с. 77 (№ 2, 3); |
| 43 |  | | 1 | | | **Обобщающий урок по теме «Почвы»** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 69 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 48–53; Электронное приложение к учебнику | **Предлагается** несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  -выполнение практической  работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», предлагаемой в Тетради-практикуме;  -выполнение вариантов контроль- ной работы, предлагаемой в Тетра ди-экзаменаторе, с. 48–53 | | **Отработать** практические навыки характеристикипочвеных ресурсов, анализировать карты атласа, выявлять причины сокращения почвенных ресурсов, составить прогнозы экологического состояния. | | **Осознавать** целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. | | | | *Познавательные УУД* анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.  *Коммуникативные УУД*  Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  *Регулятивные УУД:* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | | Индивидуальная, групповая | Задание не дано |
| **Природно-хозяйственные зоны (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 44 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | | 1 | | | **Природные районы и природ- но-хозяйственные зоны**  Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незо- нальные природные комплексы. Взаимообус- ловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 6, 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 1–3), с. 84 (№ 1), с. 92–93 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природ- но-хозяйственных зон на территории страны.  **Сравнивать** природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.  **Решать** учебные задачи по  определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме | | **Знать** основные понятия по теме, с вкладом исследователей в изучение вопроса, получение представления о названиях и внешнем облике природных зон России по космическим снимкам. | | Учебно-познавательный интерес к географической науке. | | | | *Познавательные УУД:* научатся вычитывать с текста актуальную информацию. *Коммуникативные УУД* научатся взаимодействовать друг с другом, работать в группах. *Регулятивные УУД*: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 6, 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 1–3), с. 84 (№ 1), с. 92–93 (№ 1, 2); |
| 45 | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр | | 1 | | | **Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр**  Географическое положение. Климат. Воз- действие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 4, 5), с. 83 (№ 8 частично); Элект- ронное приложение к учебнику | **Определять** по картам особенности географического положения аркти- ческих пустынь, тундр и лесотундр. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зоны на осно- ве анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природ- ных комплексах.  **Составлять** характеристику приро- ды зоны по типовому плану | | **Усвоение** главных физико-географических закономерностей, характеризующих природу, как целостную систему со многими взаимозависимыми и взаимосвязанными компонентами.  **Формирование** первоначальных навыков, необходимых при составлении характеристики отдельных природных комплексов на территории РФ.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе.  4) Закрепление умения владеть методами географической науки: картографическим; методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение особенностей природы своей Родины; Формирование личностных представлений о целостности природы. | | | | *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.  *Познавательные УУД*: закрепление умения поиска и выделения информации в тексте, картах атласа; формулирование познавательной цели; развитие способности анализировать полученную информацию, выполнять недостающие компоненты, сравнивать и классифицировать изучаемые процессы. Развитие умения построения логической цепи рассуждения. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 4, 5), с. 83 (№ 8 частично); |
| 46 | Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | | 1 | | | **Население и хозяйство в Арктике и тундре**  Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 6), с. 83 (№ 8 частично), с. 88 (№ 2), с. 90 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику | **Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и **выявлять** причины соответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и **выявлять** экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности | | Расширить знания учащихся о природных зонах. Уметь оценивать условия для жизни и деятельности человека. самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | | Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | | | | Познавательные  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  Регулятивные Сопоставлять уже изученный материал с новым  Коммуникативные  сотрудничество с учителем и сверстниками умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 6), с. 83 (№ 8 частично), с. 88 (№ 2), с. 90 (№ 6 частично); |
| 47 | Характеристика зон лесов | | 1 | | | Урок 46. **Природа лесных зон** Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 8, 10, 11), с. 80 (№ 2), с. 83 (№ 8 частично), с. 87 (№ 1), с. 88 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.  **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в  природных комплексах.  **Составлять** характеристику  природы зон по типовому плану | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, | | Формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | Познавательные УУД: извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов; выявляют сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делают выводы; обобщают и классифицируют по признакам; находят ответы на вопросы в иллюстрации и тексте.  Коммуникативные УУД: учатся слушать и понимать других; строят речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; оформляют свои мысли в устной форме; работают в группе.  Регулятивные УУД: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозируют предстоящую работу; осуществляют познавательную и личностную рефлексию. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 8, 10, 11), с. 80 (№ 2), с. 83 (№ 8 частично), с. 87 (№ 1), с. 88 (№ 3); |
| 48 | Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | | 1 | | | **Население и хозяйство лесных зон**  Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 6–7, 10–11, 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 8 частично), с. 85–86 (№ 3, 4), с. 90 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику | **Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и **выявлять** причины соответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности | | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; | | Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; | | | | *Регулятивные УУД:*  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.  *Познавательные УУД*  формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  *Коммуникативные УУД:*  самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 6–7, 10–11, 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 8 частично), с. 85–86 (№ 3, 4), с. 90 (№ 6 частично); |
| 49 | Характеристика лесостепи и степей | | 1 | | | Урок 48. **Природа лесостепи и степей** Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепи и степей. Почвенный покров. Животный мир.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 12, 13), с. 83 (№ 7, 8 частично); Электронное приложение к  учебнику | **Определять** по картам особенности географического положения зон лесо- степей и степей.  **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов.  **Составлять** характеристику природы зон по типовому плану | | Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. | | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности. | | | | *Познавательные УУД:*  формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 12, 13), с. 83 (№ 7, 8 частично); |
| 50 | Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | | 1 | | | **Население и хозяйство лесостепной и степной зон** Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные кар- ты, с. 18–19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 8 частично), с. 89 (№ 4), с. 90 (№ 6 частично), с. 91 (№ 8), с. 92 (№ 9); Электронное приложение к учебнику | **Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и **выявлять** причины соответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и **выявлять** экологические проблемы зон,  связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-  хозяйственных зонах | | Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории. Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.  - Составлять рекомендации по решению географических проблем. | | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. | | | | *Познавательные УУД:*  формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  *Регулятивные УУД:*  определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  *Коммуникативные УУД:*  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные кар- ты, с. 18–19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 8 частично), с. 89 (№ 4), с. 90 (№ 6 частично), с. 91 (№ 8), с. 92 (№ 9); |
| 51 | Характеристика полупустынь и пустынь | | 1 | | | Урок 50. **Засушливые территории России** Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. *Практическая работа* по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5 частично), с. 83 (№ 8 частично), с. 85 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам особенности географического положения зон полу- пустынь и пустынь.  **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природ- ных комплексах.  **Составлять** характеристику природы зон по типовому плану.  **Определять** на основе анализа  тематических карт особенности  хозяйственной деятельности и **выявлять** экологические проблемы зон,  связанные с основными видами хозяйственной деятельности | | **Анализировать** и объяснять сущность географических процессов и явлений. **Составлять** рекомендации по решению географических проблем.  Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.  **Определять** по картам местоположение географических объектов. | | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | | | | *Познавательные УУД:* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  -троить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:*  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.  *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5 частично), с. 83 (№ 8 частично), с. 85 (№ 2); |
| 52 | Высотная поясность | | 1 | | | Горные области  Характер высотной поясности в горах Рос-  сии. Население и хозяйственная  деятельность в горах.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 18–  19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), с. 91 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.  **Выявлять** особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.  **Выявлять** воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность | | **Объяснять** основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. **Составлять** рекомендации по решению географических проблем.  **Пользоваться** различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. | | **Формирование** личностных представлений о целостности природы. | | | | *Познавательные УУД*  *ф*ормирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  *Регулятивные УУД:*  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;  *Коммуникативные УУД:*  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 18–  19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), с. 91 (№ 7); |
| 53 | Особо охраняемые природные территории. Заповедники | | 1 | | | Урок 52. **Охрана природы и особо**  **охраняемые территории**  Понятие «рациональное  природопользование». Территории с неблагоприятной эко- логической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. *Практическая работа* по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 20–21 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), с. 86–87 (№ 5, 6), с. 93 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **готовить** и **обсуждать** презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного при- родного наследия на территории Рос- сии (или **проводить** практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания) | | **Определять** по картам местоположение географических объектов. **Объяснять** основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.  **Формулировать** своё отношение к культурному и природному наследию. | | **Осознание** значимости и общности глобальных проблем человечества, **осознанному** выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | | | *Познавательные УУД:*  формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  *Регулятивные УУД:*  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;  умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  *Коммуникативные УУД:*  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | | Индмвидуальная, групповая | Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 20–21 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), с. 86–87 (№ 5, 6), с. 93 (№ 3); |
| 54 |  | | 1 | | | **Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 80–81 (№ 1, 3), с. 89 (№ 5);  Тетрадь-экзаменатор, с. 54–61; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  выполнение  практической работы  «Сравнительная  характеристика  природно-  хозяйственных зон»,  предлагаемой в Тетради-практикуме;  — подготовленное  обсуждение проблемы «Могут ли  антропогенные  изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?», предлагаемой в Учебнике, с. 130, «Вопросы для обсуждения»;  -выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–61 | **Формирование** представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; | | | **Осознание** единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб. | | | | *Коммуникативные УУД:* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  *Познавательные УУД:*  *ф*ормирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  *Регулятивные УУД:*  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;  умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | | Индивидуальная, групповая | Задание не дано |
| **Население России (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения численности населения России | | 1 | | | Урок 54. **Численность населения. Почему снижалась численность населения** Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение.  Современное состояние естественного и механического движения населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 132–135; Атлас, с. 8–9, 22–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 1–4), с. 97 (№ 3), с. 103 (№ 8), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Определять** место России в мире по численности населения на основе  статистических данных.  **Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Сравнивать** традиционный и современный типы воспроизводства. **Определять** и **сравнивать** по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания | | **Выявлять** зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.  **Приводить** примеры закономерностей размещения населения, городов. | | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях( житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); | | | *Познавательные УУД:*  давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные УУД:* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.- | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 132–135; Атлас, с. 8–9, 22–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 1–4), с. 97 (№ 3), с. 103 (№ 8), с. 107 (№ 1); |
| 56 | Половой состав населения страны | | 1 | | | Урок 55. **Мужчины и женщины**  Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это  своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 136–137; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  **Определять** половой состав населения России по статистическим данным. **Определять** по статистическим данным соотношение мужского и  женского населения в разных районах страны.  **Решать** учебные задачи по  получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков | | **Прогнозировать** изменения: в природе, в численности и составе населения.  **Пользоваться** различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. | | | Осознание выдающейся роли и места Росси как части мирового географического пространства. | | | *Познавательные УУД:*  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Регулятивные УУД:*  *-*способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.  *Коммуникативные УУД:* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 136–137; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 5); |
| 57 | Возрастной состав населения страны | | 1 | | | Урок 56. **Молодые и старые**  Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида.  *Практическая работа* по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6–8), с. 104 (№ 1), с. 108 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** возрастной состав населения России по статистическим данным. **Анализировать** и **сравнивать** поло- возрастные пирамиды населения Рос- сии для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.  **Сравнивать** среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения | | **Прогнозировать** изменения: в природе, в численности и составе населения.  **Составлять** рекомендации по решению географических проблем.  **Пользоваться** различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  -осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | | | *Познавательные УУД:*  -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:*  -умения организовывать свою деятельность, определять е? цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  *Коммуникативные УУД:* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6–8), с. 104 (№ 1), с. 108 (№ 2); |
| 58 | Народы. Россия — многонациональное государство | | 1 | | | **Народы**  Расовый и национальный состав населения  России. Наиболее многонациональные районы страны.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 8–9, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 94–95 (№ 9–12), с. 100 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику | **Определять** крупнейшие по численности народы России по  Статистическим данным.  **Определять** особенности размещения народов России и **сравнивать** по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-  административным делением РФ | | Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.  - Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.  - Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.  - Составлять рекомендации по решению географических проблем. | | | Осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб. | | | *Познавательные УУД:*  -давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  -дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 8–9, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 94–95 (№ 9–12), с. 100 (№ 2, 3); |
| 59 | Языковой состав населения | | 1 | | | Урок 57. **Народы**  Расовый и национальный состав населения  России. Наиболее многонациональные районы страны.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 8–9, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 94–95 (№ 9–12), с. 100 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику | **Определять** крупнейшие по числен- ности народы России по статистическим данным.  **Определять** особенности  размещения народов России и **сравнивать** по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-  административным делением РФ | | **Оценивать** особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.  Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.  Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения. | | | **Осознание** себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях( житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);  -**осознание** выдающейся роли и места Росси как части мирового географического пространства; | | | *Познавательные УУД:*  -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:*  -умения организовывать свою деятельность, определять е? цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  *Коммуникативные УУД*:  -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  - | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 8–9, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 94–95 (№ 9–12), с. 100 (№ 2, 3); |
| 60 | Языковой состав населения | | 1 | | | **Языки**  Языковые семьи народов России. Языки  индоевропейской семьи. Язык межнацио- нального общения. Крупнейшие языки мира.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 15), с. 98 (№ 4), с. 99–100 (№ 1, 3), с. 109 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.  **Исследовать** по картам особенности языкового состава отдельных регионов России | | **Объяснять** роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.  **Выявлять** зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.  **Приводить** примеры закономерностей размещения населения, городов. | | | **Осознание** единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб. | | | *Познавательные УУД:*  Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  *Регулятивные УУД:* -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  -самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  *Коммуникативные УУД:*  -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 15), с. 98 (№ 4), с. 99–100 (№ 1, 3), с. 109 (№ 4); |
| 61 | География религий | | 1 | | | **Религии**  Число верующих в России. Исповедуемые  религии. Основные районы распространения разных религий.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 13,  14), с. 96 (№ 1), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Определять** современный религиоз- ный состав населения России по ста- тистическим данным.  **Определять** главные районы распро- странения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.  **Наносить на контурную карту**  крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма | | **Объяснят**ь роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;  -выявлять зависимость размещения населения и его религиозный состав. | | | **Осознание** себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -**умение** оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; | | | *Познавательные УУД:*  -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:*  -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 13,  14), с. 96 (№ 1), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 2); |
| 62 | Особенности размещения населения России | | 1 | | | **Размещение населения**  Средняя плотность населения в России.  Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особен- ности размещения российского населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 8–9, 20–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 16, 17), с. 98 (№ 7), с. 102 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** факторы (природные, исто- рические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.  **Выявлять** закономерности размещения населения России по карте  плотности населения, физической и  тематическим картам.  **Наносить на контурную карту** основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера | | Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории. | | | *Познавательные УУД:*  *-*умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  *Регулятивные УУД:-*-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  -работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).  *Коммуникативные УУД:*  -признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;  коммуникативных и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 8–9, 20–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 16, 17), с. 98 (№ 7), с. 102 (№ 6); |
| 63 | Городское население. Круп- нейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны | | 1 | | | Урок 61. **Города России. Урбанизация**  Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации.  Урбанизация.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 8–9, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 19), с. 97 (№ 2), с. 98 (№ 5), с. 101 (№ 5), с. 103 (№ 9), с. 105–  106 (№ 3–5), с. 109 (№ 3), с. 110–111 (№ 5); Электронное приложение к  учебнику | **Определять** виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие города и городские  агломерации России.  **Обсуждать** социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.  **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов.  **Выявлять** особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. **Определять** по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации | | Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов. | | | овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  Осознание  ценности  географическ  ого знания  как  важнейшего  компонента  научной  картины  мира; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; | | | *Познавательные УУД:*  -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  -вычитывать все уровни текстовой информации. *Регулятивные УУД:* -умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  *Коммуникативные УУД:*  -отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  -в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 8–9, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 19), с. 97 (№ 2), с. 98 (№ 5), с. 101 (№ 5), с. 103 (№ 9), с. 105–  106 (№ 3–5), с. 109 (№ 3), с. 110–111 (№ 5); |
| 64 | Сельское население. Сельская местность, сельские поселения | | 1 | | | **Миграции населения. География миграций**  Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. *Практическая работа* по характеристике особенностей движения населения России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 8–9, 23; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 20, 21), с. 102 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей движения населения России»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. **Определять** основные направления со- временных миграционных потоков на территории России по тематической карте.  **Определять** по статистическим данным и тематической карте территории Рос- сии с наиболее высокими показателя- ми миграционного прироста и убыли населения | | **Объяснять** причины миграций. **Знать** типы миграций. | | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты **Осознание** себя как члена общества в глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).  Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; Осознание себя как члена общества на  овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; осознание Умение; Умение; | | | *Познавательные УУД:*  -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  *Регулятивные УУД:*  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  *Коммуникативные УУД:*  -отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 8–9, 23; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 20, 21), с. 102 (№ 7); |
| 65 | Население России | | 1 | | | **Обобщающий урок по теме**  **«Население России»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 158; Атлас,  с. 8–9, 22–25;  Тетрадь-экзаменатор, с. 62–71; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в Учебнике, с. 158  «Вопросы для обсуждения  -выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62–71 | | **Умение** использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  **Овладение** на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | | | **Эмоционально-ценностное** отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. **Патриотизм,** любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; | | | *Познавательные УУД:*  - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  *Регулятивные УУД:*  -умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. *Коммуникативные УУД:*  -отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | фронтальная, групповая, индивидуальная |  |
| 66 |  | | 1 | | | **Итоговая проверочная работа**  *Ресурсы:* Атлас; Тетрадь-экзаменатор,  с. 72–89 | Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89. Возможно представление и защита творческих работ. | | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | | | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека | | | *Познавательные УУД*:  -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  *Регулятивные УУД:* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  -самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха*..*  *Коммуникативные УУД:*  -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | | Индивидуальная, групповая |  |

Оставшийся резерв времени (2 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 95)

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | К-во  часов | Основное содержание (план урока), термины и понятия | Основные виды деятельности  уч-ся | Формируемые УУД | | | | | | Формы  контроля | | Д/задание | | |
| предметные | | личностные | | | метапредметные |
| Введение – 1 ч. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 1 | Урок 1. **Введение**  Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство c содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. Ресурсы урока: Учебник, с. 3–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; Электронное приложение к учебнику |  | Актуализировать понятие «хозяйство» | | Обладать  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию. | | |  | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | | Учебник, с. 3–6, Тетрадь-тренажёр, с. 3; |
| Хозяйство России (28 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая характеристика хозяйства (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Отраслевая структура, функ- циональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития | 1 | Урок 2. **Особенности хозяйства России** Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещенияпредприятий. Территориальная структура. Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 8–11; Тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), 9 (№ 2), 10 (№ 1); Тетрадь-практикум с. 3, практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»; Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схемы отраслевой и функциональной структуры  хозяйства России, определять их различия.  **Устанавливать** черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически раз- витых и развивающихся стран мира. **Выделять** типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт | **Уметь**  анализировать схемы отраслевой и  функциональной структуры хозяйства страны,  определять их различия. | | **Обладать**  ответственным отношением к учению, готовностью и  способностью к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и  построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. | | | *Познавательные УУД:*  *Регулятивные УУД:*  *Коммуникативные УУД:* | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 8–11; Тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), 9 (№ 2), 10 (№ 1); |
| 3 | Географическое положение России как фактор развития её хозяйства | 1 | Урок 3. **Географическое положение как фактор развития хозяйства**  Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 12–13; Атлас, c. 2–3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), 7 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.  **Составлять** характеристику географического положения России | **Умение** использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;  **сформировать** представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире. | | **Умение** оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей | | | *Познавательные УУД:* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  *Коммуникативные УУД*: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла-дение механизмом эквивалентных замен); | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 12–13; Атлас, c. 2–3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), 7 (№ 1); |
| 4 | Понятие человеческого капитала. Качество населения | 1 | Урок 4. **Человеческий капитал и качество населения**  Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 14–15; Тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 4), 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.  **Анализировать** по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого раз- вития по субъектам Российской Федерации | **Умени**е оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; **формирование** первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; | | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; | | | *Познавательные УУД*: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;   давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учеб-ного материала;  *Регулятивные УУД*: - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  Коммуникативные УУД: - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных  позиций. | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 14–15; Тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 4), 6 (№ 1); |
| 5 | Трудовые ресурсы и  экономически активное население России | 1 | Урок 5. **Трудовые ресурсы и экономически активное население России**  Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), 6 (№ 2), 11 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.  **Сравнивать** по статистическим  данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира | **Уметь** определять численности и доли в населении страны трудовых ресурсов и экономически-активного населения, современного уровня безработицы и ее последствий;  особенностей размещения трудоспособного населения по территории России;  географических различий в уровне занятости населения России, факторов их определяющие;  особенностей структуры занятости населения страны и ее динамики;  содержания терминов и понятий: трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица; | | **Формировать** основы социально-критического мышления;  проявление эмоционально-ценностного отношения к особенностям использования трудовых ресурсов в современной Росси;  стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий. | | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  -находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте);  -сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные);  -оценивать утверждения, исходя из своих представлений об изучаемой проблеме;  на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, находить пути восполнения этих пробелов;;  *Регулятивные УУД:*  -планировать пути достижения целей;  самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  -прогнозировать будущие события и развитие процесса;  проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.  *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), 6 (№ 2), 11 (№ 2); |
| 6 | Природно-ресурсный  капитал | 1 | Урок 6. **Природно-ресурсный капитал** Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных  ресурсов. Перспективы использования природно- ресурсного капитала.  *Практическая работа* по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 18–19; Тетрадь- тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение при- родно-ресурсного капитала различных районов России»; Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала Рос- сии.  **Определять** по картам особенности географического положения  основных ресурсных баз и набор представ- ленных в них полезных ископаемых. **Выявлять** по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России | **Формирование** первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; | | **Умение** оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 18–19; Тетрадь- тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); |
| 7 | Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны | 1 | Урок 7. **Производственный капитал**  Состав производственного капитала, его  распределение по видам экономической  деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 20–21; Тетрадь- тренажёр, с. 5 (№ 7), (№ 9–10), 8 (№ 2),  9 (№ 1); Электронное приложение к  учебнику | **Определять** по статистическим данным долю видов экономической  деятельности в производственном капитале России и степень его износа. **Анализировать** по картам  распределение производственного капитала по территории стран | **Умение** анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; | | овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; | | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 20–21; Тетрадь- тренажёр, с. 5 (№ 7), (№ 9–10), 8 (№ 2),  9 (№ 1); |
| Промышленность (11 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность | 1 | Урок 8. **Топливно-энергетический комплекс**  Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.  *Ресурсы урока*: Учебник, с. 86, 22; Тетрадь-экзаменатор, с. 6–11; Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними | **Уметь** описывать географические объекты, процессы и явлений с использованием разных источников географической информации;  - **различа**ть и сравнивать изученные географические объекты. **Формирование** умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | **Осознание** ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; | | | | *Познавательные УУД*: самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Регулятивные УУД*: -умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | |  |
| 9 | Газовая промышленность: география основных  современных и перспективных районов добычи, систем  трубопроводов | 1 | Урок 9. **Газовая промышленность**  Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая  промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 23–25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1  частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1–3),  15 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично,  № 2 частично); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных  потребителей на западе.  **Высказывать** мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.  **Наносить на контурную карту** основные районы добычи газа и  магистральные газопроводы.  **Сопоставлять** карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, **формулировать** выводы. **Составлять** характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам | **Формирование** первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,  - обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения | | | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 23–25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1  частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1–3),  15 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично,  № 2 частично); |
| 10 | Нефтяная промышленность: география основных  современных и перспективных районов добычи, систем  трубопроводов | 1 | Урок 10. **Нефтяная промышленность** Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1  частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 4),  15 (№ 2 частично), 17 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично),  22 (№ 3); Электронное приложение к  учебнику | **Наносить на контурную карту** основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.  **Сопоставлять** карту размещения пред- приятий нефтяной промышленности с картой плотности населения,  формулировать выводы.  Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и  статистическим материалам | **Формирование** представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; | | | | *Познавательные УУД:* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;  - обобщать понятия  *Регулятивные УУД:*  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Познавательные УУД:  Регулятивные УУД:  Коммуникативные УУД: | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1  частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 4),  15 (№ 2 частично), 17 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично),  22 (№ 3); |
| 11 | Угольная промышленность: география основных  современных и перспективных районов добычи | 1 | Урок 11. **Угольная промышленность** Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития уголь- ной промышленности.  *Практическая работа* по характеристике угольного бассейна России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 30–31; Атлас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 5),  14–15 (№ 1, 2 частично), 17 (№ 2 частично),  21 (№ 1 частично, № 2 частично); Тетрадь- практикум, практическая работа  «Характеристика угольного бассейна России»  Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. **Составлять** характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | **Овладение** элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, | | | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 30–31; Атлас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 5),  14–15 (№ 1, 2 частично), 17 (№ 2 частично),  21 (№ 1 частично, № 2 частично); |
| 12 | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы | 1 | Урок 12. **Электроэнергетика**  Объёмы производства электроэнергии.  Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Не- традиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 32–35; Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 6), 13 (№ 15),  16 (№ 1), 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Составлять** (**анализировать)** таблицу  «Различия типов электростанций по  особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую  среду, стоимости электроэнергии». **Выявлять** причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. **Высказывать** мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. **Аргументировать** необходимость  экономии электроэнергии.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие электростанции разного типа | **Формирование** умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: | | | | *Познавательные УУД:*  формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  *Регулятивные УУД:* -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;  *Коммуникативные УУД:* -самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 32–35; Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 6), 13 (№ 15),  16 (№ 1), 20 (№ 1); |
| 13 | Машиностроение. Состав, место и значение в  хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных пред- приятий. География  важнейших отраслей | 1 | Урок 13. **Машиностроение**  Объёмы и особенности производства. Факторы  размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. *Практическая работа* по определению главных районов размещения предприятий  трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 36–39; Атлас, с. 30–31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 7), 14 (№ 18),  18–19 (№ 5, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и  металлоёмкого машиностроения»; Электронное приложение к учебнику | **Аргументировать** конкретными при- мерами решающее воздействие  машиностроения на общий уровень раз- вития страны.  **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой до- лей машиностроения в промышленности.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие центры машиностроения России | **Уметь**  описывать (характеризовать)  машиностроительный комплекс;  выделять проблемы современного  машиностроения; **знать** размещение основных отраслей  машиностроительного комплекса;  **знать** факторы размещения предприятий  машиностроения;  анализировать зависимость между  металлоемкостью и трудоемкостью продукции  машиностроения. | **Эмоционально-**ценностное отношение к значению машиностроения своей страны, многообразию в нем предприятий и отраслей;  личностные представления о целостности машиностроительного комплекса, обеспеченной связями между отраслями машиностроения и другими межотраслевыми комплексами;  -стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий. | | | | *Познавательные УУД:* выявлять главные признаки понятий и оперировать ими;  -устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследование, формулировать выводы;  -сравнивать объекты.  *Регулятивные УУД:*-ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;  -организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  -вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, графических схем, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;  выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  *Коммуникативные УУД:* -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;  -работать индивидуально и в паре;  -эффективно сотрудничать и взаимодействовать в группе при выработке общего решения в совместной деятельности;  -осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата. | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 36–39; Атлас, с. 30–31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 7), 14 (№ 18),  18–19 (№ 5, 6); |
| 14 | Чёрная металлургия: фак- торы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды | 1 | Урок 14.**Чёрная металлургия**  Объёмы и особенности производства. Фак-  торы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3  частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12–13 (№ 8,  9), 17–18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику | **Сопоставлять** по картам географию месторождений железных руд и  каменного угля с размещением  крупнейших центров чёрной металлургии. **Формулировать** главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.  **Приводить примеры** (с использованием карты атласа) различных  вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.  **Наносить на контурную карту** главные металлургические районы. **Высказывать** мнение о причинах со- хранения за сталью роли главного конструкционного материала | **Уметь**  называть и показывать на карте основные центры  предприятий машиностроения;  работать с контурной картой (обозначение основных  центров и районов машиностроения); **формирование** всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;  **овладение** на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях**; осознание** ценности географических знаний. | **Установление** учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. **Формирование** личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | | | | *Познавательные УУД:* -устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и выделять необходимую информацию;  - строить логическую цепь рассуждений;  - выдвигать гипотезу и обосновывать ее;  - сравнивать и преобразовывать информацию в устную и письменную речь;  *Регулятивные УУД:* -осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,  слушать в соответствии с целевой установкой;  - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность;  - формирование умений целеполагания;  - уметь использовать речь для регуляции своей деятельности.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и воспринимать на слух, то, что говорит учитель;  - уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений;  - уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других, выражать свои мысли, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для собеседника речевые высказывания, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической контекстной речью;  - представлять информацию в письменной и устной форме.  - знать и уметь объяснять основные понятия темы;  - выявлять состав комплекса и особенности размещения промышленных предприятий - называть и показывать основные  - представлять информацию об основных способах добычи ископаемых; | | Текущий: фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3  частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12–13 (№ 8,  9), 17–18 (№ 3, 4); |
| 15 | Цветная металлургия: фак- торы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана | 1 | Урок 15. **Цветная металлургия**  Объёмы и особенности производства. Фак-  торы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 44–47; Атлас, с. 33; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3  частично); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 10,  11), 20 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и при- чинах возрастания потребности в них. **Сопоставлять** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.  **Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. | **Формирование** первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; | **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий. | | | | Фронтальная,групповаяиндивиду-альная | | | Учебник, с. 44–47; Атлас, с. 33; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3  частично); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 10,  11), 20 (№ 2); |
| 16 | Химическая промышленность. Состав, место и  значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая  промышленность и охрана окружающей среды | 1 | Урок 16. **Химическая промышленность** Объёмы и особенности производства. Фак- торы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 48–51; Атлас, с. 34; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5);  Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 13), 14 (№ 16),  16 (№ 4), 19 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему «Состав  химической промышленности России» и **выявлять** роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.  **Приводить примеры** (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.  **Находить** примеры негативного  влияния на природу и здоровье  человека химических производств и  объяснять их | Формирование знаний о составе, значении, месте химико-лесного комплекса, роли химической промышленности в экономике страны. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 48–51; Атлас, с. 34; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5);  Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 13), 14 (№ 16),  16 (№ 4), 19 (№ 7); |
| 17 | Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.  География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | 1 | Урок 17. **Лесная промышленность**  Лесные ресурсы. Состав и продукция лес-  ной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 35; Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 12),  14 (№ 19), 21 (№ 3), 22–23 (№ 4);  Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.  **Определять** по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.  **Выявлять** роль потребительского и эко- логического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. **Высказывать** мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности | **Формирование всесторонне** образованной, инициативной и успешной личности, | | | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 35; Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 12),  14 (№ 19), 21 (№ 3), 22–23 (№ 4); |
| 18 |  | 1 | Урок18. **Обобщающий урок по теме «Промышленность»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 22–55, 86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 12–19; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение  проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86;  — выполнение вариантов контроль- ной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12–19 | **Объяснят**ь основные географические закономерности взаимодействия общества и природы**. Приводить** примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.  - **Оценивать** особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; | | | | Итоговый | | |  |
| Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.  Земельные ресурсы и сельско- хозяйственные угодья, их структура. Земледелие:  география основных отраслей | 1 | Урок 19. **Сельское хозяйство. Растениеводство** Отличия сельского хозяйства от других  отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назна- чение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. *Практическая работа* по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1–4),  25 (№ 10, 11), 26–27(№ 1–3), 30–31 (№ 1, 2), 33–35 (№ 1–3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий Рос- сии и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комменти- ровать полученные результаты. **Выявлять** существенные черты от- личия сельского хозяйства от других отраслей экономики.  **Определять** по картам и  характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур.  **Определять** по картам и эколого- климатическим показателям  основные районы выращивания зерновых и технических культур | **Уметь** выявить отраслевой состав и особенности географии важнейших отраслей сельского хозяйства, их обусловленность природными и социально-экономическими факторами; **знать как** определять по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. | **Эмоционально-**ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | | *Познавательные УУД*: -поиск и выделение необходимой информации;  применение методов информационного поиска;  смысловое чтение;  -развитие умения работать с текстом учебника, с дополнительными источниками информации, анализировать, отбирать и представлять необходимую информацию; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и  практических умений, умения управлять своей познавательной  деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи,  выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать  достигнутые результаты:  -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  -давать определение понятиям на основе изученного на различных  предметах учебного материала;  -осуществлять логическую его *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и  индивидуальной учебной деятельности;  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их  фактами;  -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать  ошибочность своего мнения и корректировать | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1–4),  25 (№ 10, 11), 26–27(№ 1–3), 30–31 (№ 1, 2), 33–35 (№ 1–3); |
| 20 | Животноводство: география основных отраслей | 1 | Урок 20. **Животноводство**  Отрасли животноводства, их значение и  география. Перспективы развития  животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 5–7), 28 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение главных районов  животноводства»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам и эколого- климатическим показателям  главные районы развития разных отраслей животноводства | **Уметь** установить значимость АПК для развития хозяйства страны и себя лично; **совершенствовать** умения анализа тематических карт | **формирование** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню  экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-  оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | | | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 5–7), 28 (№ 1); |
| 21 | Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве | 1 | Урок 21. **Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс** Особенности лёгкой и пищевой  промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой  промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), 27 (№ 4), 29 (№ 2, 3), 32 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** долю пищевой и лёг- кой промышленности в общем объёме промышленной продукции. **Высказывать** мнение о причинах недостаточной обеспеченности на- селения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. **Выявлять** на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. **Приводить примеры** предприятий своего края и указывать факторы их размещения.  **Анализировать** схему «Состав  агропромышленного комплекса России», **устанавливать** звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса | **Уметь** объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и  географических районов, размещение отраслей пищевой и легкой промышленности, агропромышленного комплекса с учетом факторов размещения. | **Эмоционально**-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости  ее сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; | | | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), 27 (№ 4), 29 (№ 2, 3), 32 (№ 3); |
| 22 |  | 1 | Урок 22. **Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс**»  *Ресурсы урока*: Учебник, с. 56–63; Атлас, с. 36–39; Тетрадь-экзаменатор, с. 20–25; Электронное приложение к учебнику | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 20–25 | **Знать** основные закономерности размещения отраслей сельского хозяйства, центров производства.  - Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. **Выявлять** существенные черты отличия  сельского хозяйства от других отраслей экономики; | **Осознание** целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; | | | | Итоговый фронтальная, групповая, индивидуальная | | |  |
| Сфера услуг (7 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве.  География отдельных видов транспорта: основные транс- портные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды | 1 | Урок 23. **Транспорт. Железнодорожный транспорт**  Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транс- портных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог.  Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64–67; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 1–3), 38 (№ 1),  40–41 (№ 1, 2, 3 частично), 45 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот,  зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта. **Анализировать** достоинства и  недостатки железнодорожного транспорта. **Устанавливать** по картам причины ведущей роли  железнодорожного транспорта в России.  **Определять** по статистическим данным долю железнодорожного транс- порта в транспортной работе страны | **Знать** факторы, влияющие на размещение отраслей транспорта по территории страны;  **уметь** объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  • **использовать** знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения  отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте  реальной жизни; знать виды транспорта, природные факторы от которых зависит их работа, особенности каждого транспорта. | Представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире. | | | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  *Регулятивные УУД:* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из  предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  *Коммуникативные УУД*: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать  ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 64–67; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 1–3), 38 (№ 1),  40–41 (№ 1, 2, 3 частично), 45 (№ 1); |
| 24 | География отдельных видов транспорта: основные  транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды | 1 | Урок 24. **Автомобильный и воздушный транспорт**  Показатели развития и особенности  автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние  автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. Гео- графия воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68–71; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично),  46 (№ 3), 47 (№ 2); Электронное  приложение к учебнику | **Анализировать** достоинства и  недостатки автомобильного транспорта. **Определять** по статистическим  данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. **Определять** по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны | Умение работать с различными источниками географической информации; формирование представления об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. **Составлят**ь рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.  -Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.  - Определять по картам местоположение географических объектов. | Развитие трудолюбия, внимательности, упорства в достижении цели, осознанного, уважительного отношения к чужому мнению, коммуникативной компетенции в сотрудничестве с одноклассниками; | | | | *Познавательные УУД*: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *Регулятивные УУД:* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).  - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  *Коммуникативные УУД:* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 68–71; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично),  46 (№ 3), 47 (№ 2); |
|  | География отдельных видов транспорта: основные  транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды |  | Урок 25. **Морской и внутренний водный транспорт**  Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транс- порта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распре- деление флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. *Ресурсы урока*: Учебник, с. 72–77; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9 (№ 3),  14–15 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), 39 (№ 2), 42 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** достоинства и  недостатки морского и внутреннего водного транспорта.  **Устанавливать** по картам роль от- дельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю морского и речного транс- порта в транспортной работе страны. **Наносить на контурную карту**  крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов | Уметь сравнивать морской и речной виды транспорта по  ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость  от погодных условий, степень  воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных, выявлять  преимущества и недостатки каждого вида транспорта. | **Готовность и способность** обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти-  ровки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | | | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 72–77; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9 (№ 3),  14–15 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), 39 (№ 2), 42 (№ 4); |
| 26 | Связь. Состав, место и значение в хозяйстве | 1 | Урок 26. **Связь**  Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. Гео- графия связи. Перспективы развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.  **Сравнивать** по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. **Анализировать** территориальные различия в уровне телефонизации районов России | **Уметь** определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого  из них, по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования, территориальные различия в обеспеченности жильём районов России; сравнивать по статистическим данным  уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать терри  ториальные различия в уровне телефонизации районов России, по картам географию городов науки, статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира, карты для определения географических различий в уровне жизни населения; устанавливать по картам и статистическим данным районы  России, лидирующие в науке и образовании | **Принят**ь правила поведения на уроке, осознание особенностей социального  комплекса страны | | | | Познавательные УУД: Используют известную инфор-  мацию, жизненный опыт при  ответе на постав-  ленные вопросы. Используют ранее полученные  знания и навыки  учебной  деятельности  Регулятивные УУД: Принимают ин-  формацию к сведению, записы-  вают её в тетрадь. Проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя собственное  мнения с ответами товарищей. Выбирают  индивидуальный и  групповой режим работы  Коммуникативные УУД: Участвуют в учебном взаимодей-  Ствии. Участвуют в учебном взаимодей-  ствии (индивиду-  альном или кол-  лективном).Принимают алгоритм работы,  участвуют в учеб-  ном взаимодействии | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 3); |
| 27 | География науки. Состав, место и значение в  хозяйстве, основные районы, центры, города науки | 1 | Урок 27. **Наука и образование**  Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 80–83; Тетрадь- тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8), 38 (№ 13),  40 (№ 4), 43 (№ 5), 48 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по статистическим  данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.  **Анализировать** по картам географию городов науки.  **Устанавливать** по картам и  статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 80–83; Тетрадь- тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8), 38 (№ 13),  40 (№ 4), 43 (№ 5), 48 (№ 3); |
| 28 | Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения | 1 | Урок 28. **Жилищное хозяйство**  Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 84–85; Тетрадь- тренажёр, с. 37 (№ 9), 45 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Определять** территориальные  различия в обеспеченности жильём районов России.  **Анализировать** статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в Рос- сии и других странах мира. **Анализировать** карты для определения географических различий в уровне жизни населения | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 84–85; Тетрадь- тренажёр, с. 37 (№ 9), 45 (№ 2) |
| 29 |  | 1 | Урок 29. **Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64–85; Атлас, с. 26–27, 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 26–29 | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 26–29 | **Уметь** сравнивать виды транспорта по  ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость  от погодных условий, степень  воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных, выявлять  преимущества и недостатки каждого вида транспорта. | по теме раздела | | | | *Познавательные УУД*: Используют известную инфор-  мацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы Используют ранее полученные  знания и навыки  учебной деятель-  ности. Выполняют задания  самостоятельно по  индивидуальному  алгоритму, сдают  работы. Работают с мате-  риалами учебника, ЭФУ, дополнительными источниками ин-  формации*Регулятивные УУД:* Принимают ин-  формацию к сведению,  записывают её в тетрадь. Проверяют  правильность  выполнения заданий сопоставляя  собственное  мнения с ответами товарищей. Вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы.  *Коммуникативные УУД*: Участвуют в учебном взаимодей-  ствии. Участвуют в учебном взаимодей-  ствии  . | | Итоговый фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1); |
| Районы России (32 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Регионы России: Западный и Восточный | 1 | Урок 30. **Европейская и азиатская части**  **России**  Особенности географического положения.  Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. *Практическая работа* по анализу разных видов районирования России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 6–11, 14–15, 20–27; Тетрадь-практикум, практическая работа | **Выявлять** на основе анализа карт особенности географического  положения регионов, специфику  территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | **Уметь** выявлять на основе анализа карт особенности географического  положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства,  этнического и религиозного состава населения. | | **Принять** правила поведения на уроке и основ техники безопасности. **Осознание** особенностей районирования территории России. | | | *Познавательные УУД:* Используют известную  информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы. Используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной деятельности. В рамках учебного взаимодействия фиксируют  тематический  материал в тетрадях,  работают в  группах, готов  визитную карточку  региона,  используют материалы  ЭП и Интернета,  презентуют  результат работы. Выполняют  задания тетради-  практикума. Работают с мате-  риалами учебника.  *Регулятивные УУД*: Принимают информацию к сведению,  записывают её в тетради. Проверяют  правильность  выполнения  заданий  сопоставляя собственное  мнения с  ответами товарищей. Выбирают  индивидуальный и  групповой режим работы. Вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы  *Коммуникативные УУД:* Участвуют в учебном взаимодействии. Принимают  алгоритм  работы, участвуют  в учебном  взаимодействии | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 6–11, 14–15, 20–27; | |
| Европейский Север (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы:  геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | 1 | Урок 31. **Географическое положение и особенности природы Европейского Севера** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории  Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 92–97; Атлас, с. 10–21, 44–45; Контурные карты, с. 15 (№ 4), 16–17 (№ 1 частично, № 2);  Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1–3), 51 (№ 1), 52 (№ 2), 54 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и  отрицательные стороны географического положения.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на при- роду, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей  Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природ- ной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и  характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района | **Умет**ь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения, устанавливать характер воздействия географического положения на  природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития хозяйства,  проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления  природных различий западной и восточной частей Европейского Севера, устанавливать  причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения  земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной  коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и  обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять простой и сложный план воспроизве-  дения материала, составлять описания и характеристики особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других источниках) и  подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей географиче-  ского положения и природы Европейского Севера. | | | Познавательные УУД: Используют известную  информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы. Используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной деятель-  ности. В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию  тематического  материала. Выполняют  задания тетради-  тренажёра  самостоятельно по  индивидуальному  алгоритму, сдают работы.  *Регулятивные УУД*: Принимают ин-  формацию к  сведению,  записывают её в тетрадь. Проверяют  правильность  выполнения  заданий  сопоставляя собственное  мнения с  ответами товарищей. Выбирают  индивидуальный режим работы  Коммуникативные УУД: Участвуют в учебном взаимодействии. Принимают  алгоритм работы,  участвуют в учеб-  ном  взаимодействии. Участвуют в учеб-  ном взаимодей-  ствии при наличии  вопросов по сути заданий | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 92–97; Атлас, с. 10–21, 44–45; Контурные карты, с. 15 (№ 4), 16–17 (№ 1 частично, № 2);  Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1–3), 51 (№ 1), 52 (№ 2), 54 (№ 1); | |
| 32 | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика  расселения, национальный  состав, традиции и культура. Города. Качество жизни  населения | 1 | Урок 32. **Население Европейского Севера** Численность и динамика численности населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 22–25, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), 52 (№ 3), 53 (№ 1), 56 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные  параметры населения, формулировать вы- воды. Составлять описания и  характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные  показатели, характеризующие население | **Уметь** проводить сопоставительный анализ тематических физико-  географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности,  анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и характе-  ристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт,  решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характе-  ризующие население. | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей населения  Европейского Севера. | | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 22–25, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), 52 (№ 3), 53 (№ 1), 56 (№ 1); | |
| 33 | География важнейших  отраслей хозяйства, особенности его территориальной  организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и эко- логических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами страны | 1 | Урок 33. **Хозяйство Европейского Севера** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. *Практическая работа* по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь- тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), 53 (№ 2),  54 (№ 3), 55 (№ 2), 57 (№ 2); Тетрадь-прак- тикум, практическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства  Европейского Севера»; Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-  географических и социально-экономичеких тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные  параметры хозяйства и его структуру,  **формулировать** выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики,  отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников ин- формации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. | Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать при-  чинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяй-  ственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие  качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать  выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие  особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе  карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, определять черты сходства и различия в особенностях  природы, населения, хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы  и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные за-  дачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. | | Принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства  Европейского Севера. | | | Познавательные УУД: Используют известную  информацию, используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной  деятельности. В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию  статистического  материала в  таблице, работают с  сайтом,  формулируют вывод. Выполняют  задания тетради-  тренажёра  самостоятельно по  индивидуальному  алгоритму, сдают  работы  *Регулятивные УУД*: принимают информацию к сведению,  записывают её в тетрадь. Проверяют  правильность  выполнения  заданий  сопоставляя ответы. Выбирают индивидуальный и групповой  режим работы.  *Коммуникативные УУД*: Участвуют в учебном взаимодействии. Участвуют в  учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном). Принимают  алгоритм работы,  участвуют в учеб-  ном  взаимодействии | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь- тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), 53 (№ 2),  54 (№ 3), 55 (№ 2), 57 (№ 2); | |
| Европейский Северо-Запад (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Состав, особенности  географического положения, его влияние на природу,  хозяйство и жизнь населения. Специфика природы:  геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | 1 | Урок 34. **Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада**  Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 104–109, 200; Атлас, с. 10–21, 46–47; Контурные кар- ты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь- тренажёр, с. 58 (№ 1–4), 59 (№ 11), 61 (№ 4), 64 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического  положения Европейского Северо-Запада. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на при- роду, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства  **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-гео- графических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и  характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района | **Уметь** оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать  условия для развития хозяйства, устанавливать причинно-следственные связи на основе  анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и  обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами,  составлять простой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и  характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить  информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презента-  ции) о природе и природно-ресурсной базе района. | | Принять правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения и природы Европейского Северо-Запада. | | | Познавательные УУД: Используют известную  информацию, жизненный опыт при  ответе на постав-  ленные вопросы Используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной деятель-  ности. В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию  тематического  материала. Выполняют  задания в контурных  картах самостоя-  тельно по инди-  видуальному  алгоритму, сдают  работы  Регулятивные УУД: принимают информацию к сведению, записы-  вают её в тетрадь. Проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  собственное  мнения с  ответами товарищей  Коммуникативные УУД: участвуют в учебном взаимодействии. Участвуют в учеб-  ном взаимодей-  ствии (индивиду-  альном или  коллективном). Принимают  алгоритм  работы, участвуют  в учебном  взаимодействии. Участвуют в учеб-  ном  взаимодействии при наличии  вопросов по сути  заданий | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 104–109, 200; Атлас, с. 10–21, 46–47; Контурные кар- ты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь- тренажёр, с. 58 (№ 1–4), 59 (№ 11), 61 (№ 4), 64 (№ 1); | |
| 35 | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный  состав, традиции и культура. Города. Качество жизни  населения. | 1 | Урок 35. **Население Европейского Северо- Запада**  Численность и динамика численности на- селения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 22–25,  46–47; Тетрадь-тренажёр, с. 59 (№ 1), 63 (№ 1), 64 (№ 2), 65 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения. **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, **формулировать** выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | **Умее**т использовать знания о естественном и механическом движении населения, поло-  возрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и  религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; **уметь** проводить сопоставительный анализ тематических физико-  географических карт и карт населения | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; | | | Познавательные УУД: используют известную  информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы. Используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной деятель-  ности. В рамках учебного взаимодействия  осуществляют фиксацию  статистического  материала в  таблице, работают с сайтом, формулируют вывод. Выполняют  задания в тетради-  тренажёре  самостоятельно по  индивидуальному  алгоритму, сдают  работы  Регулятивные УУД: принимают информацию к сведению,  записывают её в тетрадь. Проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  собственное  мнения с  ответами товарищей  Коммуникативные УУД: участвуют в учебном взаимодействии; участвуют в учеб-  ном  взаимодействии при наличии  вопросов по сути  заданий. | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 22–25,  46–47; Тетрадь-тренажёр, с. 59 (№ 1), 63 (№ 1), 64 (№ 2), 65 (№ 2); | |
| 36 | География важнейших отраслей хозяйства,  особенности его территориальной  организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и эко- логических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны | 1 | Урок 36. **Хозяйство Европейского Северо- Запада**  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная,  химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные на- правления развития.  Ресурсы урока: Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 26–27, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3 частично,  № 4 частично, № 5 частично); Тетрадь-  тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), 61–62 (№ 1–3),  63 (№ 1), 65 (№ 2); Электронное  приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные  параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных  источников информации, в том числе карт.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Анализировать взаимодействие при- роды и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | **Уметь** проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать при-  чинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения  хозяйственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие  качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать  выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том  числе карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства, анализировать взаимодействие природы и человека на  примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать  с системой вопросов и заданий, контурными картами. | | **Осознание** целостности природы, населения и хозяйства Земли экономических районов представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире. осознание особенностей хозяйства  Европейского Северо-Запада. | | | Познавательные УУД: используют известную  информацию, жизненный  опыт при ответе на  поставленные вопросы. Используют ранее полученные знания и навыки  учебной деятельности.  Регулятивные УУД: принимают информацию к сведению,  записывают её в тетрадь; проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  ответы; выбирают индивидуальный и  групповой режим  работы  Коммуникативные УУД: участвуют в  учебном  взаимодействии; участвуют в  учебном  взаимодействии при  наличии  вопросов по заданию. | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 26–27, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3 частично,  № 4 частично, № 5 частично); Тетрадь-  тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), 61–62 (№ 1–3),  63 (№ 1), 65 (№ 2); | |
| 37 |  | 1 | Урок 37. **Обобщение по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад»** (контрольная работа)  *Ресурсы урока:* Тетрадь-экзаменатор, с. 30–37, Атлас с. 22–27, 44–47 | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Се- вер», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–33.  Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради- экзаменаторе, с. 34–37.  Составление и анализ сравнительной таблицы «Сходство и различия Европейского Севера и Европейского Северо-Запада» | Работают по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. | | **Осознание** целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; | | | *Познавательные УУД:* используют известную  информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы; выполняют  задания самостоя-  тельно по  индивидуальному алгоритму, сдают  работы.  *Регулятивные УУД*: принимают информацию к сведению,  записывают её в  тетрадь; проверяют  правильность  выполнения  заданий  сопоставляя собственное  мнения с  ответами товарищей; вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы.  Коммуникативные УУД: Участвуют в учебном взаимодействии | Итоговый фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Задание не дано | |
| Центральная Россия (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Состав, особенности  географического положения, его влияние на природу,  хозяйство и жизнь населения. Специфика природы:  геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | 1 | Урок 38. **Географическое положение и особенности природы Центральной России** Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116–121; Атлас, с. 10–21, 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), 66 (№ 1–4, 6), 67 (№ 11); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на при- роду, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Цен- тральной России.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природ- ной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и  характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России | **Уметь** оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России, устанавливать характер воздействия географического  положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для  развития хозяйства, проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физи-  ко-географических карт для установления природных различий северной, южной и во-  сточной частей Центральной России, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных  ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и  обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами,  составлять простой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и  характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить  информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презента-  ции) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России. | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей географиче-  ского положения и природы Центральной России. | | | *Познавательные УУД:*  формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Регулятивные УУД:*  способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. *Коммуникативные УУД*: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | |  |
| 39 | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика  расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни на- селения | 1 | Урок 39. **Население Центральной России** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока*: Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), 68 (№ 2), 72 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | **Уметь** проводить сопоставительный анализ тематических физико-  географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности,  анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и  характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт,  решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели,  характеризующие население. | | П**ринять** правила поведения на уроке, осознание особенностей населения  Центральной России; овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). | | | *Познавательные УУД:*  формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.  *Регулятивные УУД*: овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  сознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  *Коммуникативные УУД:*  самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | |  |
| 40 | География важнейших  отраслей хозяйства, особенности его территориальной  организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и  экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны | 1 | Урок 40. **Хозяйство Центральной России** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 124–127; Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10,  12), 69 (№ 3, 4), 70 (№ 1, 2), 71 (№ 1),  73 (№ 1); Электронное приложение к  учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономи- ческих тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **формулировать** выводы.  **Составлять** таблицы, Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие  природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источни- ков информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | |  |
| 41 |  | 1 | Урок 41. **Обобщение по теме «Центральная**  **Россия»** (контрольная работа).*Ресурсы урока:* Учебник, с. 116–127;  Атлас, с. 48–49; Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 38–43; Электронное приложение к учебнику | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Рос- сия», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38–43 | **Объяснят**ь основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.  -Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.  - Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.  - Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. | | **Осознание** единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. | | | *Познавательные УУД:*  Выполняют  задания  самостоятельно по  индивидуальному алгоритму, сдают  работы  *Регулятивные УУД:* Учатся адекватно проводить  самооценку.  Вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы  Проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  собственное  мнения с  ответами товарищей.  *Коммуникативные УУД:*  Учатся адекватно проводить  самооценку.  Вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы | | Итоговый | | |  |
| Европейский Юг (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 42 | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы:  геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | 1 | Урок 42. **Географическое положение и особенности природы Европейского Юга** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое  положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128–133; Атлас, с. 10–21, 50–51; Контурные карты, с. 22 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 1–4), 75 (№ 12), 76 (№ 1), 77 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и при- родно-ресурсной базе Европейского Юга | Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга, устанавливать характер воздействия географического  положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для  развития хозяйства, проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей  Европейского Юга, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт:  между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между  особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью  водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями  природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять про-  стой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в  Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Европейского Юга. | | Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; | | | *Познавательные УУД:*  формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.  *Регулятивные УУД:* овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  сознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  *Коммуникативные УУД:*  самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | |  |
| 43 | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас- селения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни на- селения | 1 | Урок 43. **Население Европейского Юга** Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 134–135; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 5–7),  75 (№ 1), 78–79 (№ 4–6); Электронное приложение к учебнику | **Проводит**ь сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов  хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | |  |
| 44 | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | 1 | Урок 44. **Хозяйство Европейского Юга** Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 136–139; Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 74–75 (№ 8–11, 13), 79 (№ 1), 80–81; Электронное приложение к | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономи- ческих тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **формулировать** выводы.  **Составлять** описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | **Уметь** проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать при-  чинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения  хозяйственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие  качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать  выводы, составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие  особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе  карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, определять черты сходства и различия в особенностях  природы, населения, хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы  и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные за-  дачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. | | **Формирование** экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | *Познавательные УУД:* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.  *Регулятивные УУД:*  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 136–139; Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5);Тетрадь-тренажёр,с.74–75 (№ 8–11, 13), 79 (№ 1), 80–81; |
| Поволжье (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | 1 | Урок 45. **Географическое положение и особенности природы Поволжья**  Состав Поволжья. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140–145; Атлас, с. 10–21, 52–53; Контурные кар- ты, с. 20 (№ 1–2); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 1–3, 6), 88 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между  климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью  биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и  характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья | **Уметь** оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья, устанавливать характер воздействия географического положения  на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития  хозяйства, проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-  географических карт для установления природных различий северной и южной, западной  и восточной частей Поволжья, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и  обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами,  составлять простой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и  характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить  информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презента-  ции) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья. | | | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; | | *Познавательные УУД:*  формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.  *Регулятивные УУД:* овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  сознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  *Коммуникативные УУД:*  самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 140–145; Атлас, с. 10–21, 52–53; Контурные кар- ты, с. 20 (№ 1–2); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 1–3, 6), 88 (№ 1); |
| 46 | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас- селения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни  населения | 1 | Урок 46. **Население Поволжья**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), 85 (№ 1), 89 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** при- чинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население | **Уметь** проводить сопоставительный анализ тематических физико-  географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности,  анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и характе-  ристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт,  решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. | | | Принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения  Поволжья. | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), 85 (№ 1), 89 (№ 2); |
| 47 | География важнейших  отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | 1 | Урок 47. **Хозяйство Поволжья**  Факторы развития и особенности  хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая  промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 52–53; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 9–12), 84 (№ 2),  85–86 (№ 2–5), 87 (№ 2); Электронное  приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **формулировать** выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников ин- формации, в том числе карт. **Определять** район и подрайоны по крат- кому описанию главных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства от- дельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, **работать** с системой вопросов и заданий, контурными картами | **Уметь** проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать при-  чинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения  хозяйственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие  качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать  выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие  особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе  карт. определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы,  населения и хозяйства, определять черты сходства и различия черт природы, населения,  хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы и человека на  примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать  с системой вопросов и заданий, контурными картами | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства  Поволжья. | | *Познавательные УУД:*  используют  известную  информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы; используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной деятель-  ности;  составляют  подборку тематического материала,  строят  диаграммы, рассчитывают коэффициент  специализации по  индивидуальному  алгоритму,  сопоставляют районы,  формулируют  вывод; в рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение  заданий, сдают  контурные карты  на проверку  *Регулятивные УУД:* принимают информацию к сведению,  записывают её в тетрадь; проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  собственное  мнения с  ответами товарищей  *Коммуникативные УУД*: участвуют в учебном взаимодействии при наличии  вопросов по сути  заданий. | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 52–53; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 9–12), 84 (№ 2),  85–86 (№ 2–5), 87 (№ 2); |
| 48 |  | 1 | Урок 48. Обобщение по темам «Европейский Юг» и «Поволжье» (контрольная работа)  *Ресурсы урока:* Тетрадь-экзаменатор, с. 44–53, Атлас с. 50–53 | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44–47.  Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье»,  предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53. Составление и анализ сравнительной таблицы «Сходство и различия Европейского Юга и Европейского  Поволжья» |  | | |  | | *Познавательные УУД:* используют известную информацию, жизненный  опыт при ответе на  поставленные  вопросы;  используют ранее  полученные знания  и навыки учебной  деятельности; Выполняют задания по индивидуальному алгоритму,  сдают работы  *Регулятивные УУД:* принимают ин-  формацию к  сведению, записывают её в тетрадь;  проверяют  правильность выполнения заданий  сопоставляя  ответы; вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы  *Коммуникативные УУД:* участвуют в учебном  взаимодействии  (индивидуальном  или коллективном) | | Итоговый | | | Задание не дано |
| Урал (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы:  геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | 1 | Урок 49. **Географическое положение и особенности природы Урала**  Состав Урала. Физико- и экономико-  географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 152–157; Атлас, с. 10–21, 54–55; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 87 (№ 1), 90 (№ 1–4), 92 (№ 1), 93 (№ 1),95 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на при- роду, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления  изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью  водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и  характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала | **Уметь** оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития хозяйства, проводить сопоставление различных по  содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на  восток, от подножий гор к их вершинам, устанавливать на основе анализа карт  причинно- следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональ-  ности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять простой и  сложный план воспроизведения материала, составлять описания и  характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. находить  информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения  (презентации) о природе и природно -ресурсной базе Урала. | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения и природы Урала. | | *Познавательные УУД:*  формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; в рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию  тематического  материала,  выполняют задания  и участвуют во  фронтальном их  обсуждении;  составляют  подборку заданий  самостоятельно  по индивидуаль-  ному алгоритму,  сдают работы.  *Регулятивные УУД:* овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  сознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  *Коммуникативные УУД:*  самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | |  |
| 50 | Население: численность,  естественный прирост и  миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | 1 | **Урок 50. Население Урала**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), 90–91 (№ 9, 10); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт на- селения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | **Уметь** проводить сопоставительный анализ тематических физико-  географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности,  анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и  характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт,  решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей населения  Урала. | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | |  |
| 51 | География важнейших  отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | 1 | Урок 51. **Хозяйство Урала**  Факторы развития и особенности  хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 160–163; Атлас, с. 54–55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 7, 8,  11–13), 92 (№ 2), 93 (№ 3), 94 (№ 2, 3),  96–97 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и зако- номерности развития хозяйства и раз- мещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистиче- ские материалы, отражающие каче- ственные и количественные параме- тры хозяйства и его структуру, **фор- мулировать** выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой  вопросов, заданий, контурными картами | **Уметь** проводить сопоставление различных по содержанию физико-  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-  следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных  объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и  количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять  таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности  хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, определять  район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства, выявлять черты сходства и различия в особенностях природы,  населения, хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы и  человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные зада-  чи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами. | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства  Урала. | | *Познавательные УУД*: используют  известную  информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы;  используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной  деятельности; составляют подборку тематического материала,  формулируют  вывод;  осуществляют выполнение  заданий, сдают  контурные карты  и/или тетради-  тренажёры на  проверку.  *Регулятивные УУД:* принимают информацию к сведению,  записывают её в тетрадь; проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  собственное  мнения с  ответами товарищей.  *Коммуникативные УУД*:  участвуют в учеб-  ном  взаимодействии при наличии  вопросов по сути  заданий; принимают  алгоритм работы,  участвуют в учеб-  ном  взаимодействии | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | |  |
| 52 |  | 1 | Урок 52. **Обобщение по теме «Урал»** (контрольная работа).  *Ресурсы урока:* Тетрадь-экзаменатор, с. 54–59, Атлас, с. 54–55 | Выполнение вариантов контроль- ной работы по теме «Урал», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–59 | **Объяснять** основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.  - Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.  - Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.  - Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.  - Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.  - Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. | | | **Осознание** целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; | | *Познавательные УУД:* используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности выполняют задания  самостоятельно по  индивидуальному  алгоритму, сдают  работы.  *Регулятивные УУД*: принимают ин-формацию к сведению, записывают её в тетрадь; проверяют  правильность выполнения заданий  сопоставляя  ответы; учатся проводить  самооценку;  вырабатывают индивидуальный алгоритм работы  *Коммуникативные УУД:* участвуют в учебном взаимодействии | | Итоговый | | |  |
| Западная и Восточная Сибирь (7 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | 1 | Урок 53. **Географическое положение Западной и Восточной Сибири**  Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. *Практическая работа* по сравнительной оценке географического положения Запад- ной и Восточной Сибири.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 164–165, 176–  177; Атлас, с. 56–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), 28–29 (№ 1 частично), 30–31(№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 1, 2), 99 (№ 9), 109 (№ 1); Тетрадь- практикум, практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Вос- точной Сибири»; Электронное приложение к учебнику | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Запад- ной и Восточной Сибири.  **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику  географического положения сибирских районов.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на при- роду, жизнь людей и хозяйство сибирских районов | **Уметь** давать сравнительную оценку положительных и отрицательных  сторон географического положения Западной и Восточной Сибири, составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов,  устанавливать характер воздействия географического положения  на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов. | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей географи-ческого положения Западной и Восточной Сибири. | | *Познавательные УУД*: используют известную  информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы; используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной  деятельности; рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию  тематического  материала,  выполняют задания,  работают в фор-  мате, предложен-  ном учителем; выполняют  задания в тетради-  практикуме  самостоятельно по  индивидуальному  алгоритму, сдают  работы  *Регулятивные УУД:* принимают информацию к сведению,  записывают её в тетрадь; Проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  собственное  мнения с  ответами товарищей; Вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы; Учатся адекватно проводить  самооценку;  вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы.  Коммуникативные УУД: Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном); принимают  алгоритм работы,  участвуют в  учебном взаимодействии | | фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 164–165, 176–  177; Атлас, с. 56–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), 28–29 (№ 1 частично), 30–31(№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 1, 2), 99 (№ 9), 109 (№ 1); |
| 54 | Специфика природы:  геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | 1 | Урок 54. Особенности природы Западной  Сибири  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 166–169; Атлас, с. 10–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 3),  100 (№ 1), 102 (№ 2), 103 (№ 1, 3); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природ- ной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о при- роде и природно-ресурсной базе под- районов Западной Сибири | **Уметь** проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной  частей Западной Сибири и установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада  на восток, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между  особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными  ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной  зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять на основе анализа  карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-  сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении  обеспеченность районов природными ресурсами, составлять простой и сложный план  воспроизведения материала, составлять описания и характеристики особенностей  природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других  источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной  базе подрайонов Западной Сибири. | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей природы  Западной и Восточной Сибири. | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | |  |
| 55 | Специфика природы:  геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | 1 | Урок 55. Особенности природы Восточной  Сибири  Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 178–181; Атлас, с. 10–21, 58; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), 108 (№ 2), 110 (№ 2),  111 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, **устанавливать** черты сходства и различия; **оценивать** в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. **Составлять** описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм | **Уметь** проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной  частей Западной Сибири и установления отличительных особенностей природы Восточной  Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада  на восток, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между  особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными  ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной  зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять на основе анализа  карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-  сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении  обеспеченность районов природными ресурсами, составлять простой и сложный план  воспроизведения материала, составлять описания и характеристики особенностей  природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других  источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной  базе подрайонов Западной Сибири. | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей природы  Восточной Сибири. | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 178–181; Атлас, с. 10–21, 58; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), 108 (№ 2), 110 (№ 2),111 (№ 2); |
| 56 | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас- селения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни на- селения | 1 | Урок 56. **Население Западной и Восточной**  **Сибири**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 170–171, 182–  183; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), 99 (№ 12), 101 (№ 4), 102 (№ 1), 105 (№ 1), 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт на- селения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | **Уметь** проводить сопоставление тематических физико-географических карт  и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, анализировать схемы  и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы, составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, решать практические и  познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей населения  Западной и Восточной Сибири. | | *Познавательные УУД:* используют известную  информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы; используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной  деятельности; рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию  тематического  материала,  выполняют задания,  работают в фор-  мате, предложен-  ном учителем; выполняют  задания в тетради-  практикуме  самостоятельно по  индивидуальному  алгоритму, сдают  работы  *Регулятивные УУД:* принимают информацию к сведению,  записывают её в тетрадь; Проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  собственное  мнения с  ответами товарищей; Вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы; Учатся адекватно проводить  самооценку;  вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы.  *Коммуникативные УУД:* Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном); принимают  алгоритм работы,  участвуют в  учебном взаимодействии | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 170–171, 182–  183; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), 99 (№ 12), 101 (№ 4), 102 (№ 1), 105 (№ 1), 106–107 (№ 4–6, 8); |
| 57 | География важнейших  отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | 1 | Урок 57. **Хозяйство Западной Сибири** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 172–175; Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), 104 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и  статистические материалы, отражающие  качественные и количественные пара- метры хозяйства и его структуру, **формулировать** выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики,  характеристики и описания,  отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | **Уметь** проводить сопоставление различных по содержанию физико-  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-  следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных  объектов, сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных  предприятий Восточной и Западной Сибири, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и  описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников ин-  формации, в том числе карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию  (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства, выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства  Сибири. | | *Познавательные УУД:*  используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной  деятельности;  выполняют задания,  в тетради-  практикуме  самостоятельно по  индивидуальному  алгоритму, сдают  работы  *Регулятивные УУД*: принимают информацию к сведению,  записывают её в тетрадь; проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  собственное  мнения с  ответами товарищей; Вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы; учатся адекватно проводить  самооценку;  вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы.  Коммуникативные УУД: Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном); принимают  алгоритм работы,  участвуют в  учебном взаимодействии | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 172–175; Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), 104 (№ 2); |
| 58 | География важнейших  отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | 1 | Урок 58. **Хозяйство Восточной Сибири** Факторы развития и особенности  хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 184–187; Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 3, 5) 30–31 (№ 2 частич- но, № 4–5 частично); Тетрадь-трена- жёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), 108 (№ 3),  110 (№ 1), 112 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Сравнивать** отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, **устанавливать** главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие  качественные и количественные  параметры хозяйства района и его  структуру, **формулировать** выводы. **Составлять** описания, таблицы,  графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |  | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник,с.184–187; Атлас с.58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 3, 5) 30–31 (№ 2 частично, № 4–5 частично);  Тетрадь-тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), 108 (№ 3),  110 (№ 1), 112 (№ 1); |
| 59 |  | 1 | Урок 59. Обобщение по теме «Западная и  Восточная Сибирь»  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 164–187, 200;  Атлас, с. 56–59; Тетрадь-тренажёр, с. 100–  101 (№ 2, 3), 111 (№ 3), 113 (№ 2);  Тетрадь-экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить пред- приятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 200;  —выполнение вариантов контроль- ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 60–69 | **Объяснять** основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.  - Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.  - Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.  - Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.  - Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.  - Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире | | | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; | | Познавательные УУД:  используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной  деятельности;  выполняют задания,  в тетради-  практикуме  самостоятельно по  индивидуальному  алгоритму, сдают  работы  Регулятивные УУД: принимают информацию к сведению,  записывают её в тетрадь; проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  собственное  мнения с  ответами товарищей; Вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы; учатся адекватно проводить  самооценку;  вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы.  Коммуникативные УУД: Участвуют в учебном взаимодействии; принимают  алгоритм работы,  участвуют в  учебном взаимодействии | | Итоговый | | | Учебник, с. 164–187, 200;  Атлас, с. 56–59; Тетрадь-тренажёр, с. 100–  101 (№ 2, 3), 111 (№ 3), 113 (№ 2); |
| Дальний Восток (4 ч) | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 60 | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы:  геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | 1 | Урок 60. **Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока**  Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности  территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 188–193; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 1–3), 115 (№ 11, 12), 116 (№ 2–5), 117 (№ 1, 2), 119 (№ 2); Электронное  приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.  Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока | **Уметь** оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока, устанавливать характер воздействия географического  положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для  развития хозяйства, проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток, устанавливать на основе анализа карт причинно-  следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом  минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом  и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,  между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа  карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других источниках) и  подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Во-  стока. | | | Принять правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения и природы Дальнего Востока. | Познавательные УУД: используют известную  информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы; используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной  деятельности; в рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию  тематического  материала,  выполняют задания,  работают в фор-  мате, предложен-  ном учителем; выполняют  задания тетради-  тренажёра и/или  контурных карт  самостоятельно  по индивидуаль-  ному алгоритму,  сдают работы.  Регулятивные УУД: принимают информацию к сведению,  записывают её в тетрадь; проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  собственное  мнения с  ответами товарищей; выбирают  индивидуальный и  групповой  режим работы; учатся адекватно проводить  самооценку;  вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы.  Коммуникативные УУД: Участвуют в учебном взаимодействии; Принимают  алгоритм работы,  участвуют в учеб-  ном  взаимодействии; участвуют в  учебном взаимодействии при наличии  вопросов по сути  заданий. | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 188–193; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 1–3), 115 (№ 11, 12), 116 (№ 2–5), 117 (№ 1, 2), 119 (№ 2); | |
| 61 | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас- селения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни на- селения | 1 | Урок 61. **Население Дальнего Востока** Численность и динамика численности на- селения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 194–195; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 4, 5),  118 (№ 3), 120 (№ 1); Электронное  приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** при- чинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, **формулировать** выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные  показатели, характеризующие население | **Уметь** проводить сопоставление тематических физико-географических карт  и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, анализировать схемы  и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы, составлять описания и характеристики населения на  основе анализа разных источников информации, в том числе карт, решать практические и  познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей населения  Дальнего Востока. | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 194–195; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 4, 5),  118 (№ 3), 120 (№ 1); | |
| 62 | География важнейших  отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем |  | Урок 62. **Хозяйство Дальнего Востока** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический ком- плекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные на- правления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 196–199; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), 30–31 (№ 2–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114–115 (№ 6–10, 1),  118 (№ 1), 119 (№ 3), 121 (№ 2);  Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **формулировать** выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию  (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Уметь проводить сопоставление различных по содержанию физико-  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-  следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных  объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и  количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять  таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности  хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, определять  район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства, определять черты сходства и различия в особенностях  природы, населения, хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы  и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные за-  дачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства  Дальнего Востока. | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 196–199; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), 30–31 (№ 2–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114–115 (№ 6–10, 1),  118 (№ 1), 119 (№ 3), 121 (№ 2); | |
| 63 |  |  | Урок 63**. Обобщение по теме «Дальний**  **Восток»**  *Практическая работа* по анализу  взаимодействия природы и человека.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 188–200; Атлас, с. 60–61; Тетрадь-экзаменатор, с. 70–73; Тетрадь-практикум, практическая работа  «Анализ взаимодействия природы и чело- века»; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов про- ведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Анализ взаимодействия природы и человека», Тетрадь-практикум; — разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока (Учебник, с. 200, «Вопросы для об- суждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 70–73 | **Овладение** элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров | | | **Формирование** всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,  - обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. | *Познавательные УУД:* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала*;* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Регулятивные УУД:* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; работают по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляют ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.  *Коммуникативные УУД:* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Итоговый | | | Учебник, с. 188–200; Атлас, с. 60–61 | |
| Россия в мире (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Россия в системе между- народного географического разделения труда |  | Урок 64. **Россия и мировое хозяйство**  Роль России в мировой торговле. Перспективы развития внешней торговли.  *Практическая работа* по анализу показателей внешней торговли России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 202–203; Атлас,  с. 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 122 (№ 1–7), 123  (№ 1), 124 (№ 1), 125 (№ 1, 2), 126 (№ 1), 127  (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней  торговли России с показателями других стран  мира»; Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. **Определять** территориальную структуру внешней торговли России | **Уметь** оценивать по статистическим данным и картам место и роль России  в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства, определять территориальную структуру внешней торговли России. Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе  транспортных коридоров, анализировать схемы и карты, отражающие положение России в  мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы, прогнозировать  перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транс-  портных коридоров. | | | **Принять** правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание особенностей роли России в системе мирового хозяйства, особенностей России в  системе мировых транспортных коридоров. | *Познавательные УУД*: используют известную  информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы; используют  ранее полученные  знания и навыки  учебной  деятельности; в рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию  тематического  материала,  выполняют задания,  работают в фор-  мате, предложен-  ном учителем; выполняют  задания тетради-  тренажёра и/или  контурных карт  самостоятельно  по индивидуаль-  ному алгоритму,  сдают работы.  *Регулятивные УУД:* принимают информацию к сведению,  записывают её в тетрадь; проверяют  правильность  выполнения  заданий сопоставляя  собственное  мнения с  ответами товарищей; выбирают  индивидуальный и  групповой  режим работы; учатся адекватно проводить  самооценку;  вырабатывают  индивидуальный  алгоритм работы.  *Коммуникативные УУД*: участвуют в учебном взаимодействии; Принимают  алгоритм работы,  участвуют в учеб-  ном  взаимодействии; участвуют в  учебном взаимодействии при наличии  вопросов по сути | | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 202–203; Атлас,  с. 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 122 (№ 1–7), 123  (№ 1), 124 (№ 1), 125 (№ 1, 2), 126 (№ 1), 127  (№ 2); | |
|  | Взаимосвязи России с другими странами мира |  | Урок 65. **Россия в системе мировых транспортных коридоров**  Понятие о транспортных коридорах. Рос- сия и мировая система транспортных  коридоров.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 204–206; Атлас, с. 40–41, 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), 124 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и  отрицательные стороны географического  положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. **Анализировать** схемы и карты,  отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, **формулировать** выводы. **Прогнозировать** перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров | **Уметь**  обсуждать важнейшие социально-экономические  проблемы России и предлагать возможные сценарии еѐ инновационного развития; уметь оценивать по статистическим данным и картам место и роль России  в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства, определять территориальную структуру внешней торговли России. | | | **Принять** правила поведения на уроке, осознание особенностей роли России  в системе мирового хозяйства. | Текущий фронтальная, групповая, индивидуальная | | | Учебник, с. 204–206; Атлас, с. 40–41, 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), 124 (№ 2); | |
|  |  |  | Урок 66. **Итоговая проверочная работа** по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».  *Ресурсы урока:* Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 78–91 | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78–91 | **Объяснять** основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.  - Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.  - Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.  - Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.  - Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.  - Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.  - Прогнозировать особенности развития географических систем.  - Прогнозировать изменения в географии деятельности.  - Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.  - Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.  - Определять по картам местоположение географических объектов. | | | **Осознание** целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | *Познавательные УУД*: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Регулятивные УУД*: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; работают по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляют ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.  *Коммуникативные УУД:* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Итоговый | | |  | |
| Оставшийся резерв времени (2 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 95) | | | | | | | | | | | | | | | |