

3. Создание учителем географии Тищенко Н.И. условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования, отраженной в Законе РФ "Об образовании", процесс обучения подразумевает не только усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие личности обучаемого, обретение им духовно-нравственного и социального опыта. Воспитание Гражданина является важной целью образовательной системы России и одним из основных принципов государственной политики в области образования и совсем не важно, какой предмет преподает учитель в своей профессиональной деятельности этому направлению должно уделяться основополагающее значение.

Предмет "География» предоставляет широкие возможности для личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития, для создания условий приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Многоаспектное содержание предмета позволяет рассматривать все стороны человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической). В процессе изучения различных тем мы обсуждаем важные проблемы, и ребята не боятся высказывать свое мнение и аргументировать его, учатся выслушивать мнение других, формулировать свою точку зрения, а также координировать разные точки зрения для достижения общей цели.

На уроках используются различные формы деятельности учащихся. Наряду с коллективной формой, использую на уроках работу в малых группах, что позволяет слабым ученикам лучше подготовиться и увереннее себя чувствовать.

В последние годы система образования в нашей стране направлена на формирование компетенции учащихся, одно из которых является умение организации самостоятельной познавательной деятельности.

С удовольствием мои ученики занимаются проектной и исследовательской деятельностью в рамках детского объединения «Клуб путешествий в историю прошлого Москвы». Занятия в кружке проводятся по авторской программе. Цель, которой – изучение прошлого и настоящего нашего прекрасного города и позволяет преобразовывать академические знания в реальный жизненный опыт, мобилизует потенциал всех их способностей для создания определенного продукта.

Учащимися за последние годы созданы замечательные научно-исследовательские работы, основанные на архивных данных, публикациях, собственных геологических и палеонтологических исследованиях:

Боярская усадьба 16 века. макет – экспонируется в Музее истории Москвы,

«Василий Баженов и архитектурные сооружения на Ходынском лугу» макет - представлялся на ВВЦ,

«Всероссийская выставка на Ходынском поле 1882г» Международный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» - 1 место



«Московская окружная железная дорога» - **1 место** на городском конкурсе «Географическая среда»,

«Мировой океан» - мультимедийный проект, пособие для учителей географии - Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо». **Победитель в номинации «Лучший мультимедийный проект».**

«Животный мир в геральдике городов Московского столичного региона» мультимедийный проект.- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо». **Победитель в номинации «Лучший мультимедийный проект».**

«Известняки и их использование в архитектуре Московского столичного региона» - 68-я Молодежная научная конференция. Школьная секция. РГУ нефти и газа им.И.М.Губкина. **Лауреаты;** Ассамблея «Культура и дети» 7-й межрегиональный конкурс – **2-е место.**

Занятия проектной и исследовательской деятельностью позволяют ребятам самореализоваться. Итогом многолетней работы по изучению географии, геологии, истории Московского столичного региона явилось создание школьного музея «Минеральные богатства России». В создание, которого оказывают действенную помощь сотрудники РГУ нефти и газа им.И.М.Губкина в рамках научно-методического профильного обучения учащихся нашей школы, которое я курирую как представитель школы. Под моим руководством учащиеся с 9 по 11 класс посещают лекции, индивидуальные встречи, занятия в музее геологии университета, принимают активное участие в школьном научном обществе университета, где значительное внимание уделяем экономической и экологической грамотности ребят.

2013 году я выпустила 11 класса, все выпускники поступили в высшие учебные заведения, выбрали именно ту специальность, к получению которой шли все школьные годы. Любимым увлечением ребят были путешествия по России всю Европейскую часть страны мы проехали с запада на восток и с севера на юг, совершали сплав на каноэ по рекам Урала, изучали особенности рельефа, животный и растительный мир. Совершая путешествия в страны Европы, ребята знакомились особенностями быта, культуры, экономики этого региона мира. Значительное внимание в процессе воспитания учащихся уделялось выработке гражданской позиции – гражданина России. Общность увлечений, дружба, взаимопонимание, взаимовыручка в школьные годы стали для ребят основным критерием во взаимоотношениях в обществе. Это очень добрые, отзывчивые и порядочные люди, для которых школа остается по-прежнему их домом, а классный руководитель другом и наставником.

Директор ГБОУ СОШ № 141



Худошин В.В.